

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدكتوراه في الإحصاء والبحوث

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر | المتطلب السابقة | الساعات المحسوبة |
|----------------|----------------|---|--------------|-------------------------------|------------------|
| المستوى الأول | نفس ٢-٢٠٦٧١١ | قضايا معاصرة في علم النفس | إجباري قسم | | ٢ |
| | نفس ٢-٢٠٦٧١٢ | الاضطرابات النفسية وتشخيصها | إجباري قسم | | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧١١ | التفاضل والتكامل | إجباري تخصص | مقدمة في الرياضيات | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧١٢ | البحوث النوعية والمختلطة | إجباري كلية | | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧١٤ | المعاينة الإحصائية | إجباري تخصص | | ٢ |
| المستوى الثاني | نفس ٢-٢٠٦٧٢١ | قراءات في علم النفس الإيجابي | إجباري قسم | | ٢ |
| | نفس ٢-٢٠٦٧٢٢ | النمو مدى الحياة | إجباري قسم | | ٢ |
| | نفس ٢-٢٠٦٧٢٣ | نظريات التعلم والتعليم | إجباري كلية | | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٢١ | التحليل العاملي | إجباري تخصص | مقدمة في الرياضيات | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٢٣ | تحليل الانحدار | إجباري تخصص | | ٢ |
| المستوى الثالث | ٢-٢٠١٧٠١٢١ | سياسات تعليم معاصرة | إجباري كلية | | ٢ |
| | ٢-٢٠١٧٠١٤١ | مقرر واحد من الكلية من بين ٦ مقررات | اختياري كلية | | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٣١ | التحليل البعدي | إجباري تخصص | | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٣٢ | النظرية الإحصائية | إجباري تخصص | | ٣ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٣٣ | نصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | إجباري تخصص | | ٣ |
| المستوى الرابع | ٢-٢٠٥٧٢٢ | القيادة التربوية | إجباري كلية | | ٢ |
| | نفس ٢-٢٠٦٧٤١ | تصميم البحوث شبه التجريبية | إجباري قسم | تصميم البحوث التجريبية | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٤٢ | التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات | إجباري تخصص | تحليل التباين، تحليل الانحدار | ٢ |
| | إحصاء ٢-٢٠٦٧٤٣ | تحليل التباين | إجباري كلية | | ٢ |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| ٢ | | إجباري تخصص | البيانات المفقودة | إحصاء ٢- ٠٢٠٦٧٤٤ | |
| ٢ | | إجباري كلية | نظرية المناهج | ٠٢٠٢٧٠١١٢-٢ | المستوى الخامس |
| ٣ | | إجباري تخصص | حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (٢) | إحصاء ٢- ٠٢٠٦٧٥١ | |
| ٣ | جميع مقررات الإحصاء السابقة | إجباري تخصص | تحليل البيانات الإحصائية متقدم | إحصاء ٢- ٠٢٠٦٧٥٢ | |
| ٢٠ | | متطلب إجباري | الرسالة العلمية | | |
| | | | | | |

نموذج توصيف مقرر دراسي

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة في علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206711

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية / القسم: التربية / علم النفس |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ومز: قضايا معاصرة في علم النفس | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمونها المقرر الدراسي: جميع برامج الدكتوراة في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرراً مفعدة برامج، يتهدا بدلأ مباعدا قائمة بكلها هالبرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطفها المقرر الدراسي: الأول | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. موقعتقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختركلما ينطبق): | |
| أ. قاعات والمحاضرات التقليدية | √ |
| ب. التعليم الإلكتروني | |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | |
| د. بالمراسلة | |
| هـ. أخرى | |

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

مساعدة الطلاب في مسايرة التقدم الحادث في مجال علم النفس والقضايا المعاصرة التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور علم النفس في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وعلم نفس التعلم على وجه الخصوص لما يتضمنه من قضايا معاصرة يتناولها علم النفس بالدراسة، وكذلك نظرًا للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى الكشف عن التأثيرات النفسية للتغيرات المجتمعية المتلاحقة، وكيفية التعامل معها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| عدد الأسابيع | ساعات التدريس | قائمة الموضوعات |
|-----------------|------------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | علم النفس ودوره في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة في المجتمع، والعلاقة بين علم النفس والجوانب الانسانية والتكنولوجيا |
| ٢ | ١ | سيكولوجية اتخاذ القرار النفسي والممارسات النفسية في ظل عالم متغير الإدمان على الانترنت وأثاره على الفرد والمجتمع الجمود والتصلب في الفكر وأثاره على الفرد والمجتمع |
| ٢ | ١ | دور علم النفس في مواجهة الحروب التكنولوجية المعاصرة والإرهاب والتطرف الفكري |
| ٤ | ٢ | الضغوط النفسية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وارتفاع القلق الرقمي بين أفراد المجتمع الاحتراق النفسي وأثره على الفرد والأسرة في عصر القلق |
| ٤ | ٢ | ضوابط التواصل النفسي الآمن في ظل وسائل التواصل الاجتماعي والتقدم التكنولوجي وسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها في وسط الشباب الجامعي بين القبول والرفض . (الأسباب-والحلول) |
| ٤ | ٢ | الذكاء الاصطناعي وآثاره النفسية الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع من موضوعات حلقة بحث في التعلم دكتوراه |
| ٤ | ٢ | أهمية التفكير الناقد في ظل تعدد مصادر المعرفة وسهولة الحصول عليها ظاهرة التنمر (الأسباب -العلاج) |
| ٤ | ٢ | القياس النفسي والبحث العلمي في ظل التقدم التكنولوجي الهائل المعتقدات المعرفية في ظل تنوع مصادر المعلومات والمعارف |

| | | |
|---|---|--|
| ٤ | ٢ | علم النفس عبر الثقافات في ظل عصر العولمة |
|---|---|--|

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقررات وتوزيعها: | | | | | | |
|--|------|-------|-----------------|-------------|---------|----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معاملاً واستديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | - | - | - | - | ٣٠ | ساعات لتدريس لفعالية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|--|
| ٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان |
|--|

| |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في التالطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قبمبلء الجدول بمخرجات التعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب وقيم مجال التالعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسبت طرق التقييم وتسقمعها ومع مخرجات التالعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: |
| ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم بمخرجات التالعلم بدقة، ويجب أن تتسقم مخرجات التالعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلم عملياً تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أن هذا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال التالعلم. |

جدول مخرجات التعلم المقرر

| م | مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس المقرر | طرق التقييم |
|-----|--|----------------------------|-------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث | الحوار والمناقشة | كتابة مقال |
| ١-٢ | يوضح أسس اتخاذ القرار النفسي في ظل التغيرات المجتمعية المعاصرة | الحوار والمناقشة | كتابة مقال |

| | | | |
|---|------------------|---|---------|
| تكليف منزلي | العرض الفعال | يحدد التأثيرات النفسية على أفراد المجتمعات في ظل التقدم التكنولوجي الهائل | -١ ٣ |
| تكليف منزلي | العرض الفعال | يفسر الحاجة إلى تنمية قدرة أفراد المجتمع على التواصل الآمن في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة | -١ ٤ |
| كتابة مقال | العرض الفعال | يذكر الآثار النفسية الايجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي | -١ ٥ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| نشاط عملي | التعلم التعاوني | يقترح المهارات التي يجب إكسابها لأفراد المجتمع لمواجهة التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الحديثة | -٢ ١ |
| نشاط عملي | التعلم التعاوني | يتعامل بشكل ايجابي مع ذوي القلق الرقمي | -٢ ٢ |
| تكليف منزلي | التعلم النشط | يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي والبحث العلمي | -٢ ٣ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| تطبيقات عملية | الحوار والمناقشة | يبدى الحساسية للثغرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي | -٣ ١ |
| تطبيقات عملية | الحوار والمناقشة | يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة | -٣ ٢ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| تطبيقات عملية | تطبيقات عملية | يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة | -٤ ١ |
| تطبيقات عملية | تطبيقات عملية | يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة | -٤ ٢ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | | ٥- |
| | | | ١ |
| | | | ٥- |
| | | | ٢ |

| ٥. جدولها متقوما لطلبة خلال لفصلا لدراسي: | | | |
|---|---|--------------------------|------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليم هـ | نسبتهما لتقييم النهائي |
| ١ | تكليفات منزلية | ٩ ، ٤ ، ٣ | %١٥ |
| ٢ | اختبار نصفي | ٨ | %٣٠ |
| ٣ | عرض عملي | ١٠ | % ١٥ |
| ٤ | اختبار نهائي | ١٥ | %٤٠ |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> |
|--|

- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج-فيقائمة - الكتبالمقررةالمطلوبة:

- عرار، سامر (٢٠١٤). الإختلاف والتعارف في ضوء علم النفس المعاصر. دار الفكر: بيروت
- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
- الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩). معالم علم النفس المعاصر. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع: الإسكندرية
- محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. دار الشروق للنشر والتوزيع: القاهرة.
- المليجي، حلمي (٢٠٠٠). علم النفس المعاصر. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.

Jo Mercier, D. F. & Mitchell, W. H. (2016). The Origins of Contemporary Psychology. Wentworth. NY

٢. أدرج-فيقائمة - الموادالمرجعيةالأساسية (المجلاتالعلميةوالتقاريروغيرها):

Mitchell, Anita; McConnell, John (2012). "A historical review of Contemporary Educational Psychology from 1995 to 2010". Contemporary Educational Psychology. 37 (2): 136–147.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.journals.elsevier.com/contemporary-educational-psychology>

https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعمة:

و. المرافق المطلوبة

| | |
|-----|--|
| (أ) | يُنمّت طلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. | المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً |
| ٢. | مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي |
| ٣. | مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى التجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| | |
|----|--|
| ١. | استراتيجية للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة. |
| ٢. | استراتيجية آخر لتقويم عملية التدريس من قبل الأساتذة أو القسم: |

| |
|--|
| <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p> |
| <p>٣. إجراء تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p> |
| <p>٤. إجراء التحقق من معايير إنجاز الطالب</p> <p>تدقيق تصحيحية من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p> |
| <p>٥. صفا إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدنفعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة</p> <p>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</p> <p>- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</p> <p>- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p> |

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التوقيع: التاريخ:/...../١٤.....

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

إعداد د/ محمد محمود عبدالوهاب

توصيف مقرر قضايا معاصرة في علم النفس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الاضطرابات النفسية وتشخيصها

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ | إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى |
| | الكلية-القسم: التربية / علم النفس |

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاضطرابات النفسية وتشخيصها | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) | | |
| .الدكتوراه - مقرر عام لجميع التخصصات | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي () | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| النسبة: %٦٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | و. قاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: %٢٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ز. التعليم الإلكتروني |
| النسبة: %٢٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |

| | | | |
|----------------------|---------|----------------------|--------------|
| <input type="text"/> | النسبة: | <input type="text"/> | ط. بالمراسلة |
| <input type="text"/> | النسبة: | <input type="text"/> | ي. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | | |

ث. الأهداف

في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي أن:

- يتعرف علي مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .
- يتعرف علي حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.
- يتعرف علي مستويات الاضطراب النفسي.
- يتعرف علي تصنيف حالات الاضطراب النفسي.
- يتعرف علي التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).
- يقدر و يدرك أهمية التشخيص للاضطرابات النفسية.
- يتعرف علي اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.
- يقارن بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
- يتعرف علي النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
- يستعرض نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. ومستوياته وطرق تشخيصه وتصنيفه وفقا لتصنيف منظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الامريكية (ICD-10- DSM) والعوامل المسببة لها والنظريات المفسرة لها ونماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | • مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية . |
| ٢ | ١ | • حجم ظاهرة الاضطراب النفسي. |
| ٢ | ١ | • مستويات الاضطراب النفسي. |
| ٢ | ١ | • تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة. |
| ٤ | ٢ | • التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM). |
| ٤ | ٢ | • اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية. |
| ٢ | ١ | • الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية. |
| ٤ | ٢ | • النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي. |
| ٦ | ٣ | • نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية. |

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|-------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣١ | - | ٣ | - | - | ٢٨ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------------------|
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |
|---|---|---|---|---|---|------------------|

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة وتشخيص الاضطرابات النفسية | المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل. | المناقشات التقييمية، الاختبار النصفي، النهائي. |
| ٢-١ | الفهم الشامل لتصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية والنظريات المفسرة لها والأسباب المؤدية اليها | - | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | معرفة وفهم طبيعة الاضطرابات النفسية ونماذج متنوعة منها | المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي. | المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية و النهائية. |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١-٣ | وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر أساساً للتدريب على التعامل مع أصحاب المشكلات وإقامة علاقة ارشادية تقوم على التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية. | المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي. | المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية النهائية. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكاديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في الاضطرابات النفسية | التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية - عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية | عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية |
| ٢-٤ | يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما واسعاً من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات | التدريب علي تيوب البيانات الاحصائية وتقييمها -التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج . | تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الاحصائية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدد نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الحضور وواجبات اسبوعية قصيرة | اسبوعيا | ١٠% |
| ٢ | مشاركة داخل الفصل | اسبوعيا | ٥% |
| ٣ | بحث | | ٥% |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|---|---|----------------------------|-------------|
| ٤ | اختبار نصفي | الاسبوع ٧ | ٢٠٪ |
| ٥ | اختبار نهائي | الاسبوع ١٦ | ٦٠٪ |

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعياً .

-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي علي أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الإرشادية لهم .

-توجد وحدة للإرشاد الأكاديمي بالقسم لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب من خلال المرشد الأكاديمي للقسم .

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الرحمن ، محمد السيد (٢٠٠٩) .علم الامراض النفسية والعقلية (الاسباب - الاعراض - التشخيص -العلاج)القاهرة :مكتبة زهراء الشرق..
- عبدا لرحمن ، محمود حمودة (٢٠٠٧).امراض النفس ط(٥)، القاهرة : مركز الطب النفسي مصر الجديدة.
- غانم ، محمد حسن (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.
- فايد ، حسين محمد (٢٠٠٤). الاضطرابات السلوكية (تشخيصها -أسبابها - علاجها) ، القاهرة : دار طيبة للطباعة والنشر.
- عبد الله ، محمد قاسم(٢٠٠١). امراض الاطفال النفسية وعلاجها .دمشق :دار المكتبي.
- يوسف ، جمعة سيد (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها.القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.
- شلبي ، محمد أحمد(٢٠١٦).تشخيص الامراض النفسية للراشدين مستمد من DSM4&DSM5 القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية

عبد الفهيم ، أحمد مجاور (٢٠١٧) . المحكات التشخيصية : الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي. الرياض : دار زهراء الشرق.

منظمه الصحة العالمية المكتب الاقليمي لشرق المتوسط (١٩٩٩). المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض . تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية : الاوصاف السريرية (الاكلينيكية) والدلائل التشخيصية ترجمة وحدة الطب انفسى بكلية الطب جامعة عين شمس بإشراف د.احمد عكاشة. القاهرة : المكتبة الطبية القومية .

عوده،محمد محمد (٢٠١٦).الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس .<http://www.ApA.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس .<http://www.bps.org.uk>

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--www.questia.com

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطة الاخصائين النفسيين المصرية (رانم)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .

* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .

* الداتا شو .

-حاسبات شخصية ، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.

• الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.

• ملف الانجاز portfolio.

• الانشطة المصاحبة للمقرر

إجراءات تطوير التدريس:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.• الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.• اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة. |
| صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث. |

اسم منسق البرنامج: أ.د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٥-٢-١٤٤٠

التوقيع: أ.د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفاضل والتكامل

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧١١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفاضل والتكامل (إحصاء ٢-٢٠٦٧١١) | |
| ٢.١٨. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣.١٩. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | |
| ٢٠. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤.٢١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | |
| ٥.٢٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦.٢٣. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧.٢٤. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ك. قاعات المحاضرات التقليدية | √ |
| ل. التعليم الإلكتروني | - |
| م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - |
| ن. بالمراسلة | - |
| س. أخرى تذكر | - |

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتفاضل والتكامل

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للتفاضل والتكامل في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالتفاضل والتكامل.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم

.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتفاضل والتكامل، الدوال وأنواعها، كثيرات الحدود، تفاضل الدالة الضمنية والدالة العكسية والتفاضل المتتالي، تطبيقات على التفاضل (النهاية العظمى والصغرى - نظرية رول - نظرية القيمة المتوسطة - مفكوك تيلور وماكلورين)، التكامل غير المحدود (المباشر - بالتعويض - بالتجزئة)، التكامل المحدد، التكاملات الثنائية والثلاثية، تطبيقات على التكامل (إيجاد المساحات تحت المنحني - طريقة أشباه المنحرفات - طريقة سمبسون - إيجاد حجوم الأجسام الدورانية).

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | مدخل إلى التفاضل |
| ٢ | ١ | الدوال وأنواعها (القوى - الأسية - اللوغاريتمية - المثلثية - التزايدية - التناقصية) |
| ٢ | ١ | كثيرات الحدود |
| ٢ | ١ | تفاضل الدوال المختلفة (القوى - الأسية - اللوغاريتمية - المثلثية - التزايدية - التناقصية) |
| ٢ | ١ | تفاضل الدالة الضمنية والدالة العكسية والتفاضل المتتالي |

| | | |
|---|---|---|
| ٨ | ٤ | تطبيقات على التفاضل (النهاية العظمى والصغرى - نظرية رول - نظرية القيمة المتوسطة - مفكوك تيلور وماكلورين) |
| ٢ | ١ | مدخل إلى التكامل |
| ٢ | ١ | التكامل غير المحدود (المباشر - بالتعويض - بالتجزئة) |
| ٢ | ١ | التكامل المحدد، التكاملات الثنائية والثلاثية |
| ٨ | ٤ | تطبيقات على التكامل (إيجاد المساحات تحت المنحني - طريقة أشباه المنحرفات - طريقة سمبسون - إيجاد حجوم الأجسام الدورانية) |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|--|
| ١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|--|----------------------------|------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الأسس العلمية للتفاضل والتكامل | - المحاضرة باستخدام العروض | - الاختبارات القصيرة - |
| ٢-١ | أن يتعرف على مفاهيم الدوال المختلفة | التقديمية. | الاختبارات النصفية |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | ٢ |
| - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقوم الأنشطة ومهام الأداء. | - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | ٣-١ أن يتعرف على التكامل غير المحدود | ٣-١ |
| | | ٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام أنواع التفاضل والتكامل | ٤-١ |
| | | ٥-١ أن يستعرض تطبيقات على التفاضل (النهاية العظمى والصغرى - نظرية رول - نظرية القيمة المتوسطة - مفكوك تيلور وماكلورين) | ٥-١ |
| | | ٦-١ أن يستعرض تطبيقات على التكامل (إيجاد المساحات تحت المنحني - طريقة أشباه المنحرفات - طريقة سمبسون - إيجاد حجوم الأجسام الدورانية) | ٦-١ |
| | | ٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً لإجراء التفاضل والتكامل | ٧-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| | | ٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية لإجراء التفاضل والتكامل | ٢-٢ |
| | | ٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها. | ٣-٢ |
| | | ٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | ٤-٢ |
| | | ٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | ٥-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقوم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | ١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | ١-٣ |
| | | ٢-٣ أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | ٢-٣ |
| | | ٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | ٣-٣ |
| | | ٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | ٤-٣ |
| | | ٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقوم مهام الأداء. | ٥-٣ |
| | | ٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | ٦-٣ |
| | | ٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | ٧-٣ |
| | | ٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، | ١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل قانون رياضي من القوانين التي تم دراستها يدوياً | ١-٤ |
| | | ٢-٤ أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل قانون رياضي من القوانين التي تم دراستها | ٢-٤ |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| <p>أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية)</p> | <p>التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكلقانون ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p> | ٣-٤ |
| | | <p>أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات تطبيقية للتفاضل والتكامل، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p> | ٤-٤ |
| | | <p>أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p> | ٥-٤ |
| | | <p>أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p> | ٦-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل قانون رياضي من القوانين التي تم دراستها | ١-٥ |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| ١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق اختبار إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢ ، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-----|
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |
|---|----------------------------|---------------------------|-----|

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

ت.ت. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p> |
| <p>٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p> |
| <p>٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p> |
| <p>٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p> |

ظ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقييم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p> |
| <p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> |
| <p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |

| |
|--|
| <p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ب. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجموعات أخرى.</p> |
| <p>ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ج. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ط. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : التفاضل والتكامل

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه على .د. ذياب عايض عوض المالكي .د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحوث النوعية والمختلطة

رمز المقرر: إحصاء ٢-٢٠٦٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---|-------------------------------------|
| ١.٢٥ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحوث النوعية والمختلطة | |
| ٢.٢٦ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣.٢٧ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤.٢٨ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | |
| ٥.٢٩ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي | |
| ٦.٣٠ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧.٣١ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | |
| ٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ع. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ف. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> |
| ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> |
| ق. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| ر. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> |

تعليقات:

د. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالبحوث النوعية والمختلطة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث النوعية والمختلطة في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث النوعية والمختلطة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالبحوث النوعية والمختلطة، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحوث الكمية والنوعية والمختلطة |
| ٢ | ١ | البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - فرضياتها - معايير تقويمها) |
| ٢ | ١ | خطوات إجراء البحوث النوعية . |
| ٤ | ٢ | طرق جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق - المجموعات البؤرية - السجلات القصصية). |
| ٦ | ٣ | تصاميم ومناهج البحوث النوعية (دراسة الحالة - البحث السردى أو القصصي - البحث الإجمالي - البحث الفينومينولوجي أو الظاهري - النظرية التأسيسية أو الكامنة - النظرية المتجذرة) |

نموذج توصيف المقرر

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | استراتيجيات تحليل بيانات البحوث النوعية (تنظيم البيانات - تحديد الفئات والموضوعات والنماذج - اختبار الفرضيات الظاهرة في مقابل البيانات - البحث عن مشروعات بديلة للبيانات - كتابة تقرير البحث) |
| ٢ | ١ | مراحل تحليل بيانات البحوث النوعية وتفسيرها (جمع وإعداد البيانات - التنظيم والألفة - استكشاف قاعدة البيانات - الترميز والتقليص - تمثيل وتفسير النتائج - تقرير البحث وتقييمه) |
| ٢ | ١ | البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها) |
| ٢ | ١ | إجراء البحوث المنهجية المختلطة . |
| ٢ | ١ | تصميمات البحوث المختلطة (التصميم التوقيمي - التصميم التفسيري - التصميم الاستكشافي) |
| ٢ | ١ | تحليل البيانات في البحوث المختلطة وتفسيرها (التحليل المختلط المتماثل - التحليل المختلط المتزامن - التحليل المختلط المتتابع) |
| ٢ | ١ | الصدق والنبات في البحوث النوعية والمختلطة |
| ٢ | ١ | كتابة التقرير النهائي للبحوث النوعية والمختلطة |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| |
|--|
| ١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|---|
| ١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|---|--|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | التعرف على الفروق بين البحوث النوعية والكمية والمختلطة. | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | التعرف على الأطر العلمية للبحوث النوعية والمختلطة. | | |
| ٣-١ | التعرف على خطوات إجراء البحوث النوعية والمختلطة. | | |
| ٤-١ | التعرف على تصاميم ومناهج البحوث النوعية والمختلطة | | |
| ٥-١ | كتابة التقرير النهائي للبحوث النوعية والمختلطة | | |
| ٦-١ | التعرف على المشاكل التي تواجهها ودراساتها باستخدام المنهج النوعي والمختلط. | | |
| ٧-١ | التعرف على الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة، والأسباب التي أدت إلى الوصول إلى النتائج. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | القدرة على تحليل البيانات في البحوث النوعية والمختلطة وتفسيرها | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتعمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | القدرة على الدخول إلى أعماق الظاهرة ودراساتها وتحليلها ومعرفة تفاصيلها. | | |
| ٣-٢ | تحديد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة. | | |
| ٤-٢ | قيام الطالب بأدوار الباحث في البحوث النوعية من حيث اختيار المشكلة المناسبة للدراسة ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً. | | |
| ٥-٢ | القدرة على استخدام البحثين معاً فيدراسة، فيكون قسم من الدراسة يتم باستخدام المنهج الكمي، والقسم الآخر باستخدام المنهج النوعي. | | |
| ٦-٢ | يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٦-٢ | يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتعمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم |
| ٢-٣ | يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |
| ٤-٣ | يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | |
| ٥-٣ | يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | المبادرة والمشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) | | يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | ٧-٣ |
| | | يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية) | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسباق الحياة. | تزويد الطالب بالمهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية تصميم استراتيجيات البحث (النوعي - المختلط) لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج. | ١-٤ |
| | | استخدام السجلات القصصية كمصدر من مصادر المعلومات في البحوث النوعية | ٢-٤ |
| | | يحلل بيانات باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها | ٣-٤ |
| | | يكتب تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث النوعية والمختلطة | ٤-٤ |
| | | ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | ٥-٤ |
| | | اكتساب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | ٦-٤ |
| | | يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | ٧-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة. | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، والتعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء. | - عرض الطالب لنماذج من التصميمات المختلفة للبحوث النوعية والبحوث المختلطة وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها. | ١-٥ |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث نوعي وآخر مختلط مناقشة النتائج وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢ ، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض: دار الشقري.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Yin, R. K. (2011).*Qualitative Research from Start to Finish*. New York: The Guilford Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*(4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. London: SAGE Publications Ltd.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

--American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

-

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, - Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

<https://www.transana.com/>

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

<https://www.maxqda.com/>

ملاحظات جهة التحكم

ج.ج. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

| |
|--|
| <p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> |
| <p>س. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ن. – تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ص. – إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ض. – حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>د. – استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |
| <p>ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ث. –مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ج. – تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ف. – التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p> |
| <p>ل. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ز. – تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ح. – مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ص. – تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ط. – تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : البحوث النوعية والمختلطة

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج توصيف المقرر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل التغيرات

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٣-٤٣٦٧٤٣-٢٠٢٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|---|--------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل التغيرات (إحصاء ٢-٣٧٤٣-٢٠٢٠) | | |
| ٢.٣٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣.٣٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراة | | |
| ٣.٣٤. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.٣٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | | |
| ٥.٣٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦.٣٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٣٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ش. قاعات المحاضرات التقليدية | √ | النسبة: %١٠٠ |
| ت. التعليم الإلكتروني | - | النسبة: - |
| ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - | النسبة: - |
| خ. بالمراسلة | - | النسبة: - |
| ذ. أخرى تذكر | - | النسبة: - |

تعليقات:

ر. الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بتحليل التغيرات

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لتحليل التغيرات في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بتحليل التغيرات.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم

.....

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بتحليل التغيرات، الفرق بين تحليل التايين وتحليل التغيرات، الكفاءة النسبية لتحليل التغيرات، التحقق من شروط إجراء تحليل التغيرات، صياغة الفروض الإحصائية في تحليل التغيرات، تحليل التغيرات الأحادي، تحليل التغيرات المتعدد، علاقة تحليل التغيرات بتحليل الأخطار، تطبيقات تحليل التغيرات في المجال التربوي.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | مفهوم تحليل التغيرات |
| ٢ | ١ | أهداف تحليل التغيرات |
| ٢ | ١ | الفرق بين تحليل التايين وتحليل التغيرات |
| ٢ | ١ | الكفاءة النسبية لتحليل التغيرات |
| ٢ | ١ | التحقق من شروط إجراء تحليل التغيرات |
| ٢ | ١ | كيفية اختيار المتغيرات المصاحبة |

نموذج توصيف المقرر

| | | |
|---|---|--|
| ٤ | ٢ | صياغة الفروض الإحصائية في تحليل التغيرات |
| ٢ | ١ | تحليل التغيرات الأحادي |
| ٤ | ٢ | تحليل التغيرات المتعدد |
| ٢ | ١ | علاقة تحليل التغيرات بتحليل الانحدار |
| ٤ | ٤ | تطبيقات تحليل التغيرات في المجال التربوي |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|---|
| ٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلاب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على تحليل التغيرات وفرضيات استخدامه | - المحاضرة باستخدام العروض | - الاختبارات القصيرة - |
| ٢-١ | أن يتعرف على تحليل التغيرات الأحادي والمتعدد | النقدية. | الاختبارات النصفية |
| ٣-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام تحليل التغيرات | - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. | - الاختبارات النهائية |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | ٢ |
| - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. | - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | ٤-١ أن يذكر الكفاءة النسبية لتحليل التغيرات | ٤-١ |
| | | ٥-١ أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | ٥-١ |
| | | ٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | ٦-١ |
| | | ٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | ٧-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | ١-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية لإجراء تحليل التغيرات | ١-٢ |
| | | ٢-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | ٢-٢ |
| | | ٣-٢ أن يميز بين تحليل التباين وتحليل التغيرات | ٣-٢ |
| | | ٤-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما. | ٤-٢ |
| | | ٥-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | ٥-٢ |
| | | ٦-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | ٦-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | ١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | ١-٣ |
| | | ٢-٣ أن يتعامل بنبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | ٢-٣ |
| | | ٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | ٣-٣ |
| | | ٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | ٤-٣ |
| | | ٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | ٥-٣ |
| | | ٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | ٦-٣ |
| | | ٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | ٧-٣ |
| | | ٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| | - التعلم الذاتي | ١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | ١-٤ |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| <p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> | <p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p> | ٢-٤ |
| | | <p>أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p> | ٣-٤ |
| | | <p>أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات تم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p> | ٤-٤ |
| | | <p>أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p> | ٥-٤ |
| | | <p>أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p> | ٦-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية | <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p> | ١-٥ |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| ٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ ، ١٢ | ٢٠% |

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-----|
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | %١٥ |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | %٤٠ |

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشربيني، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامتري (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|--------------------|
| | ملاحظات جهة التحكم |
|-------|--------------------|

خ.خ. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| <p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p> |
| <p>١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p> |
| <p>١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p> |
| <p>١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p> |

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ). |
| <p>ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| <p>ب.ب. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ت. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ث. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> |

| |
|--|
| <p>هـ.ج. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>هـ.ح. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |
| <p>خ.ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>..... -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>..... - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ر. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p> |
| <p>ز. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>س. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ش. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ص.ص. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التهديدات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : تحليل التغيرات

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عابض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المعاينة الإحصائية

رمز المقرر: إحصاء ٢-٠٢٠٦٧١٤

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية / القسم: التربية / علم النفس |

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ومز: المعاينة الإحصائية | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمونها المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في القياس النفسي والإحصاء والبحوث (في حال وجود مقر عام مفيدة برامج، يتهدأ بدلاً من أعداد قائمة بكلها بالبرامج) | | |
| ٤. السنة والمستوى الدراسي الذي يعطى فيها المقرر الدراسي: الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ض. قاعات والمحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: % ١٠٠ |
| ظ. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| أأ. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| بب. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |

تعليقات:

س. الأهداف

| |
|--|
| <p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>مساعدة الطلاب في اختيار العينات الملائمة لرسائلهم وبحوثهم المستقبلية وتحديد أحجام العينات الملائمة بدرجة عالية من الدقة</p> |
| <p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستعانة بالبرامج الكمبيوترية في حساب حجم العينة الملائم وكذلك الحكم على دقة تقدير حجم العينة</p> |

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| <p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعد هذا المقرر من المقررات المهمة لكل باحث في العلوم الإنسانية، وهو يجمع بين مساري مناهج البحث العلمي والإحصاء؛ حيث يتضمن مفهوم العينات وأهميتها والشروط الواجب توافرها في العينة وأنواع العينات المختلفة وكيفية اختيار كل منها ومزايا وعيوب كل نوع منها، والعوامل المؤثرة في تحديد حجم العينة، وطرق تقدير أحجام العينات العشوائية بأنواعها المختلفة، ومعايير الحكم على دقة تقدير حجم العينة.</p> |
|---|

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات لتدر يس | عدد الأ سابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|------------------|---|
| ٢ | ١ | مفهوم المجتمع الأصلي ومفهوم العينة وأهميتها في البحوث النفسية |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | الفرق بين أسلوب الحصر الشامل وأسلوب المعاينة |
| ٢ | ١ | الشروط الواجب توافرها في العينة |
| ٦ | ٣ | أنواع العينات أ) العينات الاحتمالية المختلفة البسيطة والمنتظمة والطبقية والعنقودية |
| ٦ | ٣ | ب) العينات غير الاحتمالية وأنواعها المختلفة العرضية والقصدية والحصلية والتطوعية منهجية عينة الفروق القصوى - العينة الشبكية (كرة الثلج) - عينة الحالات الخاصة - عينة الحالات المتطرفة - العينات النموذجية - عينة الحالات الاستثنائية |
| ٢ | ١ | مزايا وعيوب كل نوع من أنواع العينات المختلفة. |
| ٢ | ١ | المعايير التي يتم في ضوءها تحديد الحجم المناسب للعينة والعوامل المؤثرة في هذا الحجم وخصائص التقدير وعلاقتها بحجم العينة |
| ٤ | ٢ | طرق تقدير تباين المجتمع وأسس وطرق حساب حجم العينة |
| ٤ | ٢ | طرق تقدير أحجام العينات العشوائية بأنواعها المختلفة ومعايير الحكم على دقة تقديره |

| ٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معاملاً واستديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | - | - | - | - | ٣٠ | ساعات لتدريس العملية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|---|
| ٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوعياً: ساعتان |
|---|

٢٩. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قنبيلء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجال التالعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التالدريس الالتي تيسر الالقياس بطرق الالقياس وتتسق معها ومخرجات التالعلم الالستهدفة.
- ثالثاً:
ضع طرق الالقياس المناسبة الالتي تساعد على قياس مخرجات التالعلم بدقة، ويجب الالنتساق مخرجات التالعلم المقرر الالستهدفة وطرق الالقياس واستراتيجيات تدريسها الالتي تشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة الالتمثاليلزم الالتي تضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجال التالعلم.

جدول مخرجات التعلم المقرر

| م | مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التالدريس للمقرر | طرق الالقياس |
|-----|--|------------------------------|---------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يفرق بين مفهوم العينة والجمع والحصر الشامل | الحوار والمناقشة | أسئلة موضوعية |
| ١-٢ | يحدد شروط العينة الجيدة | الحوار والمناقشة | أسئلة موضوعية |
| ١-٣ | يفرق بين أنواع العينات المختلفة | العرض الالفعال | تكاليف منزلي |
| ١-٤ | يحدد طرق تقدير أحجام العينات العشوائية المختلفة | العرض الالفعال | تكاليف منزلي |
| ١-٥ | يحدد معايير الحكم على دقة تقدير حجم العينة | العرض الالفعال | أسئلة موضوعية |
| ٢ | المهارات الالعرفية | | |
| ٢-١ | يحسب حجم العينة الملائم في ضوء معلومية تباين الجمع ومدى | التعلم التعاوني | نشاط عملي |
| ٢-٢ | يقدر دقة تقدير حجم العينة باستخدام عدة معايير | التعلم التعاوني | نشاط عملي |
| ٢-٣ | ينقد عينة من رسائل الماجستير والدكتوراة في ضوء عينة البحث | التعلم النشط | تكاليف منزلي |
| ٣ | مهارات الاللاقات الالشخصية وتحملاً لمسؤولية | | |
| ٣-١ | ييدي الدقة في اختيار العينات وتحديد أحجامها بدقة | الحوار والمناقشة | تطبيقات عملية |
| ٣-٢ | يتحرى الموضوعية والشفافية في حياته العلمية | الحوار والمناقشة | تطبيقات عملية |
| ٤ | مهارات الالاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات الالعددية | | |
| ٤-١ | يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في حساب حجم العينة | التعلم النشط | تطبيقات عملية |

| | | | |
|------------------------------------|--------------|---|---------|
| تطبيقات عملية | التعلم النشط | يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في الحكم على دقة تقدير | ٤- ٢ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| تطبيقات عملية | التعلم النشط | القيام بعملية التعيين العشوائي البسيط والمنتظم لمفردات افتراضية للمجتمع. | ٥- ١ |
| تطبيقات عملية | التعلم النشط | القيام بعملية التعيين العشوائي العنقودي والطبقي لمفردات افتراضية للمجتمع. | ٥- ٢ |

| ٣٠. جدولها مقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|--------------------------|------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليم هـ | نسبتهما لتقييم النهائي |
| ١ | تكليفات منزلية عن المقارنة بين أنواع العينات المختلفة وطرق تقدير حجم العينات المختلفة ونقد بعض رسائل الماجستير والدكتوراة في ضوء عينة الدراسة | ٩ ، ٤ ، ٣ | ١٥% |
| ٢ | اختبار نصفي | ٨ | ٣٠% |
| ٣ | عرض عملي | ١٠ | ١٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | ١٥ | ٤٠% |

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> |
|--|

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

د.د. مصادر التعلم

١. أدرج - فيقائمة - الكتب المقررة المطلوبة

الشرييني، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم ، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض: دار الشقري.

قنديلجي، عامر؛ السامرائي، إيمان (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان

Berinsky, A. J. (2008). Survey non-response. In W. Donsbach & M. W. Traugott (Eds.), The SAGE handbook of public opinion research (pp. 309–321). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

٢. أدرج - فيقائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lance, P. & Hattori, A. (2016). *Sampling and Evaluation*. Web: MEASURE Evaluation. pp. 6–8, 62–64.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.fao.org/ag/humannutrition/32428-0613f516cb07eade922c8c19b4d0452c0.pdf>

<https://www.khanacademy.org/math/statistics-probability/designing-studies/sampling-methods-stats/a/sampling-methods-review>

٤. أدرج مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ذ.ذ. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| <p>يُنمّط طلبا المقررات الدراسية المقررة بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.</p> |
| <p>١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وبرامج كمبيوترية لتقدير حجم العينة وحساب دقة تقديره</p> |
| <p>١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم ومعمل للإحصاء مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في كافة برامج مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة</p> |

ض ض ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>٦. استراتيجية للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> |
| <p>٧. استراتيجية تأخر لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p> |
| <p>٨. إجراءات تطوير التدريس: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> |

* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص حول أفضل استراتيجيات التدريس.

٩. إجراء ات التحقق من معايير إنجاز الطالب) مثل:
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيحا لاختبارا ت وأوعية منالواجبا
تمعأعضاء هيئة تدريسمنمؤسسة أخرى):
يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة
من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.

١٠. صيف إجراء ات التخطيط للمراجعة الدورية لمدنفعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.
- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : المعاينة الإحصائية

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في علم النفس الايجابي

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٧٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: |
| الكلية-القسم: التربية- علم النفس | |

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------|---|---------|--|---------|--|---------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في علم النفس الايجابي (نفس ٢-٢٠٦٧٢١-٠٢٠) | | | | | | | | | | | |
| ٢. ٤٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين | | | | | | | | | | | |
| ٣. ٤٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه جميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | | | | | | | | | | |
| ٤. ٤٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | | | | | | | | | | | |
| ٥. ٤٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد | | | | | | | | | | | |
| ٦. ٥٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | | | | | | | | | | |
| ٧. ٥١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر. | | | | | | | | | | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ج. قاعات المحاضرات التقليدية د. التعليم الإلكتروني هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) و. بالمراسلة ز. أخرى تذكر | <table border="1"> <tr> <td>النسبة: %٨٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %٢٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table> | النسبة: %٨٠ | √ | النسبة: %٢٠ | √ | النسبة: | | النسبة: | | النسبة: | |
| النسبة: %٨٠ | √ | | | | | | | | | | |
| النسبة: %٢٠ | √ | | | | | | | | | | |
| النسبة: | | | | | | | | | | | |
| النسبة: | | | | | | | | | | | |
| النسبة: | | | | | | | | | | | |
| تعليقات: لا يوجد | | | | | | | | | | | |

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الايجابي ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، والأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تفويجية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر علم النفس الايجابي ومفهومه ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقته بالانفعالات الايجابية

والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

| ٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | علم النفس الايجابي: المفهوم والنشأة والمسلمات الأساسية |
| ٤ | ٢ | أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه. |
| ٤ | ٢ | أهم موضوعات علم النفس الايجابي: الأمل، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات، ووجهة الضبط، والإبداع، والحكمة، والشجاعة، والانفعالات الإيجابية، وتقدير الذات، وحب الحياة، والذكاء الوجداني، والإمباتية (النفاز للآخر)، والتعلق، والتسامح، والفكاهة، والامتنان، والحكم الخلفي، وجودة الحياة. |
| ٤ | ٢ | علم النفس الايجابي وعلاقته بالانفعالات الايجابية: سيكولوجية السعادة |
| ٢ | ١ | مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي |
| ٤ | ٢ | نظريات علم النفس الايجابي: النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي. |
| ٤ | ٢ | القياس في علم النفس الايجابي: الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس الأمل، والتفاؤل، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات، ووجهة الضبط، والإبداع، والحكمة، والشجاعة، والانفعالات الإيجابية، وتقدير الذات، والحب، والذكاء الوجداني، والغمباتية (النفاز للآخر)، والتعلق، والتسامح، والفكاهة، والامتنان، والحكم الخلفي، وجودة الحياة، السعادة، الرضا عن الحياة. |
| ٤ | ٢ | تطبيقات القياس من منظور علم النفس الإيجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية، ومقاييس متغيرات السياق (البيئية) التي قد تيسر نمو القوي الإنسانية. |
| ٢ | ١ | مبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية |

ملاحظات جهة التحكيم

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|-------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٠ | | ٦ | | | ٢٤ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | ٢ | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------|----------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: | | |
| ١-١ | مفهوم علم النفس الايجابي: ونشأته | - المحاضرة والإلقاء | |
| ٢-١ | المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي. | باستخدام جهاز عارض | |
| ٣-١ | أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع. | البيانات، والحوار | - الاختبارات القصيرة |
| ٤-١ | مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه | والمناقشة الموجهة | والنصفية والختامية. |
| ٥-١ | أهم موضوعات علم النفس الايجابي | الهادف، والأنشطة | - الواجبات المنزلية. |
| ٦-١ | علاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة. | التطبيقية ومهام الأداء | |
| ٧-١ | مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي | وفق سياق الحياة. | |
| ٨-١ | النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي | - العصف الذهني. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٩-١ | الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي | - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: | | |
| ١-٢ | أن يوضح المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي. | - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. | - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات. |
| ٢-٢ | أن يميز بين مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه. | | |
| ٣-٢ | أن يوضح كيفية ارشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. | | |
| ٤-٢ | أن يبينأهداف علم النفس الايجابي. | | |
| ٥-٢ | أن يميز بينالموضوعات المختلفة في علم النفس الايجابي | | |
| ٦-٢ | أن يوضح مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي | | |
| | أن يفرق بين النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي المختلفة. | | |
| ٧-٢ | أن يبين كيفية تطبيق مقاييس علم النفس الايجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية. | | |
| ٨-٢ | أن يطبق بعض مقاييس علم النفس الايجابي. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية | التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعملضمن فريق. |
| ٢-٣ | يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه | | |
| ٣-٣ | يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل | | |
| ٤-٣ | يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى. | | |
| ٥-٣ | يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد. | | |
| ٦-٣ | يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات . | التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على مهارات الطالب في التعامل والاتصال واستخدام الحاسب الآلي | - مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة - |
| ٢-٤ | أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية | | |
| ٣-٤ | أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث العلمي والمسؤولين للحصول على المعلومات . | | |
| ٤-٤ | أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول علم النفس الإيجابي ونظرياته أو القياس في علم النفس الإيجابي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة. | | |
| ٥-٤ | أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها. | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| | لا يوجد | | |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| ٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | اختبارات قصيرة | ٥ و ١٢ | ١٠% |
| ٢ | اختبار نصفي | ٨ | ١٥% |
| ٣ | اختبار نهائي | ١٦ | ٢٥% |
| ٤ | حقيبة الانجازات لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع البحثية | جميع الأسابيع | ٥٠% |

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). |
|--|

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشريبي عاطف مسعد (٢٠١٦) علم النفس الإيجابي "نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياها. القاهرة: عالم الكتب.
- أرجايل، مايكل (١٩٩٣). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (١٧٥)، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- الزويني، ابتسام؛ وحמיד رائدة؛ التميمي، عبدالرضا (٢٠١٦). علم النفس الإيجابي (نشأته - أهدافه - تطبيقاته). عمان: دار صفاء للنشر >
- سلامة يونس، مرعي (٢٠١١). علم النفس الإيجابي للجميع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سليمان، مارتين (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية. (ترجمة صفاء الأعصر وعلاء كفاقي وعزيزة السيد وفيصل يونس وفادية علون وسهير غباشي). القاهرة: دار العين للنشر.
- لوبيز، شين، سنايدر ك. ر. (٢٠١٤) القياس في علم النفس الإيجابي: نماذج ومقاييس (ترجمة صفاء الأعصر، ومرفت شوقي ونادية شريف وعزة خليل وعزيزة السيد وهبة سري وأسامة أبو سرع ومنى الصواف). القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- يونس، إبراهيم (٢٠١٧). قوة علم النفس الإيجابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Seligman. M. (2002). *Positive Psychology. Positive Prevention and Positive Therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.
- Veenhoven, R. (2003). *Happiness. The psychologist*, 16,(3), 128-129
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: *An introduction. American Psychologist*, 55, 5-14.
- Crystal L. Park (2003). The Psychology of Religion and Positive Psychology. *PSYCHOLOGY OF RELIGION NEWSLETTER*, 28 (4), 1-20.

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION DIVISION
- Gable, S.L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103–110.
- Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford
- Dinere, E. (2000). Subjective well-being the science of Happiness and proposal for a national under, *The American Psychological*, 55(1), 34-43
- الرجوع إلى بعض المجالات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وعلم النفس الايجابيوالارشاد النفسي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

| |
|---|
| جهاز عرض البيانات Data Show |
| البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر . |
| ١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد |

ط. ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - التغذية الراجعة والسريعة. |
| ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. |
| ع. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. |
| غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم. |
| ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية. |

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع: د. / هاني سعيد حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو مدى الحياة

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧٢٢

نموذج توصيف المقرر دراسي

| | |
|---|--------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٥/٢/١٤٤٠ |
| الكلية / القسم: قسم علم النفس .. - التربية..... / | |

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ض.

| | | |
|--|-----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ومزمه: النمو مدى الحياة | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمونها المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات (في حال وجود مقرراً مفعلة برامج، يتهدأ بدلاً من أعداد قائمة بكل هذا البرنامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى بالدراسي الذي يعطى فيها المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول لبدء الطالب الدراسة (المستوى الثاني) | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | | |
| ٧. موقف تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختركلما ينطبق): | | |
| ح. فاعانات المحاضرات التقليدية | نعم | النسبة: %٦٠ |
| ط. التعليم الإلكتروني | نعم | النسبة: %٢٠ |
| ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | نعم | النسبة: %٢٠ |
| ك. بالمراسلة | لا | النسبة: - |

| | | |
|----------|----|--------------|
| لل. أخرى | لا | النسبة: - |
| تعليقات: | | |

ط. الأهداف

| |
|--|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلماء النفس النمو . ومساعدة الطالب على فهم طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة . و ادراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو و دراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. والتعرف على مراحل النمو المختلفة طوال الدورة الحياتية ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة في كل مرحلة .</p> |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة . والاطلاع المستمر على كل اصدار حديث للبحوث والدراسات والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدث المصادر وطرق التدريس المتبعة .</p> |

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة .

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات للتدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٣ | ١ | مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو |
| ٣ | ١ | نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو |
| ٣ | ١ | مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة |
| ٣ | ١ | مرحلة الرضيع |
| ٩ | ٣ | مرحلة الطفولة (مبكرة - متوسطة - متأخرة) مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل |
| ٩ | ٣ | مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين |
| ٣ | ١ | مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشكلاتها . |
| ٣ | ١ | مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها . |

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معاملاً واستديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٢ | - | - | - | - | ٤٢ | ٤٢ |
| ٣ | - | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوعياً:

٣٩. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قيا سها واستراتيجية تدريسها

بجدول الجدول التالي لمجال التخرج لتعلم الخمسة الواردة في إطار الوطن للمؤهلات

- أولاً: قممء الجدول لمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون نقابلة للقيا سحسبالمطلوب في مجال التال تعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجية التدريس لتتسابق مع طرق التقييم وتسقمعها ومع مخرجات التال تعلم المستهدفة.
 - ثالثاً:
- ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس سوتقوم مخرجات التال تعلم بدقة، ويجب أن تتساق مع مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجية تدريسها لتشكلمعاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أن هذا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال التال تعلم.

جدول مخرجات التعلم المقرر

| م | مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات | استراتيجية التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---------------------------|---------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يتعرف الطالب على مفهوم النمو الإنساني وطرق البحث الخاصة به . | أسلوب التعليم التعاوني | المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات. |
| ٢-١ | يتعرف الطالب على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه .. | أسلوب المحاضرة | عرض البور بوينت و عرض البحوث . |
| ٣-١ | يتعرف الطالب على مراحل النمو ويحدد خصائص كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها | أسلوب المناقشة | الاختبارات |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| اختبار دوري | المحاضرة والحوار والنقاش . | يدرك ويفهم الطالب مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة. | ١-٢ |
| اختبار نصفي | العصف الذهني . | يدرك الطالب العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامية . | ٢-٢ |
| اختبار نهائي | التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت | يدرك الطالب مراحل النمو خلال دورة الحياة واهم مشكلاتها واقترح الحلول لها . | ٣-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة | المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية | احترام آراء الزملاء والاستفادة منها . | ١-٣ |
| تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل . | تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل . | احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركاتهم ومشاعرهم . | ٢-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه | أسلوب التعليم التعاوني | اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع . | ١-٤ |
| اختبار قدرة الطالب على ذلك. | استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز . | تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . | ٢-٤ |

| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | ٥ |
|------------------------------------|--|--|
| تقييم فردي لكل طالب | التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت | ١-٥ تتمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة |
| تقييم فردي لكل طالب | أسلوب المناقشة | ٢-٥ تتمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة . |

| ٤٠ . جدولها متقوماً للطلبة خلال لفصلا لدراسي : | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| م | مهاما لتقوم بالمطلوبة (مثال : اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليم هـ | نسبتهما لتقيما لنهايي |
| ١ | الحضور والمشاركة الإيجابية . | طول الفصل | ٪١٠ |
| ٢ | الاختبار النصفي | | ٪٢٠ |
| ٣ | البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات . | من الأسبوع السادس | ٪١٠ |
| ٤ | الاختبار النهائي . | الأسبوع الأخير | ٪٦٠ |

ض . الإرشاد الأكاديمي للطلاب بوعدهم

| |
|---|
| <p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>❖ الساعات المكتتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .</p> <p>❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .</p> <p>❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب</p> <p>❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .</p> |
|---|

*من خلال وحدة الارشاد الاكاديمي بالقسم.
*يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الاكاديمي مع بداية كل عام دراسي.

س.س. مصادر التعلّم

| | | |
|---|--|--|
| ١. أدرج-فيقائمة - الكتبالمقررةالمطلوبة: ١- النبال ، مايسه أحمد (٢٠٠٩). علم نفس الطفل (دراسة حديثة الجزء الاول)، ط١، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية. ٢- حمام ، فادية كامل (٢٠٠٩). علم نفس النمو ، ط١، الرياض ، مكتبة الرشد . ٣- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٤) . علم نفس النمو (دورة حياة الانسان) ، ط ١ ، الاردن. ٤- أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٤). نمو الانسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.. ٥- أبو لطيفة ، لؤي حسن (٢٠١٢) . علم نفس النمو. الدمام : مكتبة المتنبى. ٦- أبو سيف ، حسام أحمد القحطاني ، عبدا لله صالح (٢٠١٧). علم نفس النمو(ماقبل الميلاد وحتى الشيخوخة) الدمام : مكتبة المتنبى. ٧- مخيمر ، هشام محمد إبراهيم(٢٠٠٠). علم نفس النمو . الرياض : أشبليا للنشر والتوزيع. | ٢. أدرج-فيقائمة - الموادالمرجعية الأساسية (المجلاتالعلميةوالتقارير وغيرها): ١- مجلة دراسات نفسية . ٢- مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية . ٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية . | ٣. أدرجالموادالإلكترونيةومواقعإنترنتومواقعالتواصلالاجتماعيوغيرها: ❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.apa.irg ❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.BPS.Org.UK |
|---|--|--|

❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس [http : // Am, org/lpsys](http://Am.org/lpsys)

❖ الجمعية المصرية لعلم النفس .

❖ رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) .

٤ . أدرج أعمود تعليمية أخرى مثل البرمجيات الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدمجة: لا يوجد

ش.ش . المرافق المطلوبة

| | |
|--|--|
| (أي) | يتمت طلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٢٠ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): | * المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات . * معمل لعلم النفس |
| ٢١ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): | أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت . * أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) . * الداتا شو . |
| ٢٢ . مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): | أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت . * أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) . * الداتا شو . |

ف.ف . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

| |
|---|
| <p>❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .</p> <p>❖ الاستبيانات .</p> <p>❖ المقاييس.</p> |
| <p>١٢ . استراتيجية تأخر لتقوم بعملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>❖ استبانة تقييم الطالب لعضو هيئة التدريس ❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم</p> |
| <p>١٣ . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،</p> <p>❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .</p> <p>❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .</p> |
| <p>١٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب) مثل:</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات تمعاً لعضو هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>❖ فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .</p> |
| <p>١٥ . صيغ إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .</p> <p>❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .</p> <p>❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .</p> <p>❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p> |

السمسقالبرنامج: أ.دهشام

محمد ابراهيم مخيمر

التاريخ ١٤٤٠١/٢/١٥

التوقيع: أ.د.هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية التعلم والتعليم

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|--------------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٠٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ |
| الكلية / القسم: كلية التربية بالزاهر. / قسم علم النفس | |

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ومز: نظريات التعلم والتعليم متقدم (٢) / (٧٢٢) | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرراً مفعلة برامج، يتهدا بدلاً من أعداد قائمة بكل هذا البرنامج) برنامج الدكتوراه في علم النفس / تعلم. | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيها المقرر الدراسي: المستوى الأول – مرحلة الدكتوراه. | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر (٦٦٣) | | |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر. | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختركلما ينطبق): | | |
| م. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٧٠ |
| ن. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٣٠ |
| ع.ع. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| ف.ف. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |

تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على نظريات التعلم (المعرفي والخلقي والقيمي) ويقارن فيما بينها . ويحلل وينقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم (المعرفي والخلقي والقيمي) في المواقف الصفية. اقتراح نموذج للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي في ضوء أحد نظريات التعلم في النمو الاخلاقي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

| ٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| ساعات للتدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٣ | ١ | ١-مراجعة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي و مفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها. ومفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما . |
| ٦ | ٢ | ٢-مراجعة عامة لنظريتي الأشراف الكلاسيكي والإجرائي |
| ٦ | ٢ | ٣-نظرية بياجيه في التعلم والنمو المعرفي والنمو الاخلاقي وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ٤-نظرية دولاردوميللر التعزيزية وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ٥-نظرية روتر للتعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ٦-نظرية فايغوتسكي في النمو المعرفي (واكتساب اللغة، وعلاقتها بالتفكير) وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ٧- نظرية جانبيه في التعلم والنمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ٨-- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية. |
| ٣ | ١ | ٩- نظرية كوهلبرج في تعلم الأخلاق وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ١٠-نظرية سيلجمان في العجز المتعلم والتفكير الايجابي (علم النفس الايجابي) وتطبيقاتها التربوية |
| ٣ | ١ | ١١- نظرية جليجان في النمو الأخلاقي وتطبيقاتها التربوية |
| ١ | ١ | ١٢- اقتراح نموذج للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي في ضوء أحد نظريات التعلم في النمو الاخلاقي. |

| ٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--|----------------------|-------|-----------------|-------------|--------------------------------------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معاملاً واستديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٥ | ٣ ساعات اختبار | - | - | - | ١٤ محاضرة كل محاضرة بـ ٣ ساعات | ساعات للتدريس الفعلية |
| ٣ | | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

| |
|---|
| ٤٣ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان |
|---|

| |
|---|
| ٤٤ . مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات الإطار الوطني للمؤهلات |
| يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قـمبـلـاء الجدول بمخرجات التعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجال التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضمان استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طرق التقييم وتنسجم معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: |
| ضبط طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، وبمجاى تنسجم مخرجات التعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكـلـمـعـمـلـة تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أن هذا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من المجالات التي تتعلم. |

جدول مخرجات التعلم المقرر

| م | مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | | |
| ١-١ | يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية ويحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي. | - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز - عارض البيانات. | - المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. |
| ٢-١ | يصنف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي. | - المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم | - مستوى العروض الصفية. |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>- البحوث العلمية والتقارير حول النموذج المقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي. - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء</p> | <p>- التدريس بحل المشكلات - التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.</p> | <p>يستعرض نموذج مقترح للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي وفق أحد نظريات النمو الاخلاقي المقدمة.</p> | <p>٣-١</p> |
| <p>المهارات المعرفية</p> | | | <p>٢</p> |
| <p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p> | | | |
| <p>- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.</p> | <p>- العصف الذهني. - التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p> | <p>١-٢ يطبق نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الاخلاقي في المواقف الصفية وخارجها. ٢-٢ يحلل نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الاخلاقي. وينقد نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الاخلاقي. و يقيم نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الاخلاقي. نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الاخلاقي وذلك وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p> | <p>١-٢ ٢-٢</p> |
| | | <p>٣-٢ يستنبط التطبيقات التربوية لنظريات التعلم (بما فيها تعلم الأخلاق والقيم) داخل المجال الصفّي وخارجه.</p> | <p>٣-٢</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | يبني نموذج مقترح للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي وفق أحد نظريات النمو الاخلاقي المقدمة. | |
| | | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | ٣ |
| | | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | |
| | | يتفاعل مع زملائه وقرانه بفاعلية ووضوح. | ١-٣ |
| | | يعتمد على الذات في العروض الصفية. | ٢-٣ |
| | | يتعاون مع اقرانه في المجموعات التعاونية عند التطبيق التربوي للنظريات. | ٣-٣ |
| | | يتبع السلوك المسؤول الذي يتناغم مع أخلاقيات التعليم. | ٤-٣ |
| | | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | ٤ |
| | | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | |
| | | يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. | ١-٤ |
| | | يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. | ٢-٤ |
| - المناقشات الصفية - الواجبات الفردية والجماعية. | - المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة | | |
| - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم | | | |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p> | <p>- المناقشات الصفية .</p> | <p>ويعد تقريراً وافياً عنها لعرضه في الصف . ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل. يصيغ مشروعاً بحثياً بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لبناء نموذج مقترح للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي وفق أحد نظريات النمو الاخلاقي المقدمة. ويعد تقريراً وافياً عنها لعرضه في الصف . يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p> |
| <p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) ٥</p> | | <p>لا يوجد ١-٥</p> |

| ٤٥ . جدولها متقوما للطلبة خلال الفصل الدراسي : | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهامها لتقويم المطلوبة (مثال : اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه هـ | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم | طوال الفصل | ٥% |
| ٢ | عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات | | ٢٠% |
| ٣ | تقديم بحث حول نموذج مقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع | ١٤ | ١٥% |
| ٤ | الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير) | ٦ | ٢٠% |
| ٥ | الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير) | ١٥ | ٤٠% |

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ص ص. مصادر التعلّم

١. أدرج - فيقائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- معاوية محمود أبو غزال (٢٠١٤). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة- عمان..
- ٢- سامي محسن الختاتنة و أحمد عبداللطيف أبو أسعد (٢٠١٢). علم نفس النمو. ط١، دار دبيونو للنشر والتوزيع- عمان.
- ٣- عماد عبدالرحيم الزغول (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان.
- ٤- حسين بن عبدالفتاح الغامدي (٢٠٠٠). نمو التفكير الاخلاقي لدى عينة من الذكور السعوديين في سن المراهقة والرشد، بحث منشور، حولية كلية التربية- قطر، مج١٦، ١٦٤.
- ٥- سيد محمود الطواب (١٩٩٥)، النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، ط(٢) دار المعرفة الجامعية- مصر.
- ٦- عدنان العتوم، عبدالناصر الجراج، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم، ط١، عمان، دار المسيرة.
- ٧- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم، عمان: دار الفكر

٢. أدرج - فيقائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- بول مسن وجون كونجر وجيروم كاجان (١٩٨٦). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة. ترجمة احمد عبدالعزيز سلامة. ط١. الكويت. دار الفلاح.
- ٢- فؤاد البهي السيد (٢٠١١). الأسس النفسية للنمو. القاهرة. دار الفكر العربي.
- ٣- محمد رفقي محمد فتحي (١٩٨٣)، في النمو الأخلاقي النظرية، البحث، التطبيق، ط (١)، دار القلم - الكويت.
- ٤- عماد الزغول (٢٠٠٦) نظريات التعلم، الطبعة ٢، دار الشروق.

| |
|---|
| <p>٥- عواطف محمد محمدحسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات – عمليات معرفيه – قدرات عقليه) ، المكتبة الأكاديميةز</p> <p>٦- عماد الزغول (٢٠٠٦) نظريات التعلم، ط ٢، عمان : دار الشروق.</p> <p>٧- غازدا، جورج وريموندجيكورسيني (١٩٨٦) نظريات التعلم : دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين ، و عطية محمد هنا، العدد ١٠٨ ، الكويت سلسلة عالم المعرفة.</p> |
| <p>٣. أدرجالموادالإلكترونيةومواقعالإنترنتومواقعالتواصلالاجتماعيوغيرها:</p> <p>مواقع الانترنت المتخصصة مثل:</p> <p>http://www.APA.org</p> <p>http://www.am.orgliupsys</p> <p>http://www.hayatnafs.co</p> |
| <p>٤. أدرجأموادتعليميةأخرىمثالالبرامجالحاسوبية،البرمجيات،والأسطواناتالدمجية:</p> <p>البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p> |

ض.ض. المرافقاالمطلوبة

| |
|---|
| <p>أي) يبيّنمتطلباتالمقررالدراسيمناالمرافقبمافيذلكحجمالقاعاتالدراسيةوالمختبرات عددالمقاعدداخلالقاعاتالدراسيةوالمختبرات،وعددأجهزةالحاسبالآليالمتاحة،وغيرها):</p> |
| <p>٢٣. المباني (قاعاتالمحاضرات،والمختبرات،وقاعاتالعروض،والمعامل،وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p> |
| <p>٢٤. مصادر تقنية (أدواتعرضالبيانات،واللوحاتالذكية،والبرمجياتوغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show</p> |
| <p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاًإذاكانمناكحاجةإلتجهيزاتمخبريةخاصة،فاذكرها،وأرفقائمةبها): لا يوجد</p> |

قق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>١٦. استراتيجياتالحصولعلالتغذيةالراجعةمنالطلاببخصوصفعاليةالتدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلقة نقاش مع الطلبة حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). |
|--|

| |
|--|
| <p>- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.</p> |
| <p>١٧. استراتيجية تأخر لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي. |
| <p>١٨. إجراء تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته. |
| <p>١٩. إجراء التحقق من معايير إنجاز الطالب () مثل:</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريسيين من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p> |
| <p>٢٠. صنف إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-تقييم ذاتي عام للمقرر.</p> <p>-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</p> <p>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p> |

اسم منسق البرنامج: د. سميره محارب العتيبي.....

التوقيع: التاريخ/...../١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل العملي

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس -كلية التربية | |

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|-------------------------------------|
| ١.٦٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل العاملي (إحصاء ٢-٢٠٦٧٢١-٠٢٠٦٧٢١) | |
| ٢.٦٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣.٦٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | |
| ٦٩. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤.٧٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | |
| ٥.٧١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي، إحصاء استدلال | |
| ٦.٧٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧.٧٣. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| النسبة: %١٠٠ | |
| ق.ق. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |
| ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |
| ش.ش. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |
| ت.ت. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |

تعليقات:

ف. الأهداف

٤- ما هدف المقرر الرئيس؟

- إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتحليل العاملي على النحو التالي:
- يهدف هذا المقرر الى التركيز على تطبيق جوانب التحليل العاملي حيث أصبح استخدام FA على مستوى واسع في مجالات البحث الاجتماعي والسلوكي والصحي والاقتصادي، كما يهدف هذا المقرر الى التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل العاملي.
- إن دراسة التحليل العاملي تتطلب معرفة الكثير من برامج التحليل الاحصائي مثل SPSS, SAS, LISREL, R, MPlus.
- كما يهدف هذا المقرر إلى أن يكون الطالب قادراً على:
 - التفريق بين FA, PCA
 - التفريق بين EFA, CFA, PCA, E/CFA
 - تقدير وشرح النماذج التالية: **congeneric measurement models, multifactor and higher order CFA models,**
 - التعرف على **goodness of fit measures & residual analysis**

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للتحليل العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالتحليل العاملي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتحليل العاملي وأهميته وخصائصه وأسس وأتماطه، والبرامج الإحصائية المستخدمة فيه SAS/SPSS/ MPlus، معايير وشروط استخدام التحليل العاملي، طرق التحليل العاملي الاستكشافي، العوامل المؤثرة في التباين للجذور التربيعية للعوامل، المقاييس احادية ومتعددة الابعاد، التحليل العاملي التوكيدي CFA، إعداد النموذج متعدد العوامل وحساب عدد البارامترات الحرة في النموذج، مؤشرات المطابقة المطلقة.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | نظرة عامة عن مفردات المقرر والبرامج الإحصائية المستخدمة فيه SAS/SPSS/ MPlus |
| ٢ | ١ | نظرة عامة عن التحليل العاملي من حيث (الأهمية/المنطق/الخصائص/الأسس/الأنماط) |
| ٢ | ١ | شروط استخدام التحليل العاملي |
| ٤ | ٢ | طرق التحليل العاملي الاستكشافي (المكونات الأساسية/المحاور الأساسية/الصوري/الفا) |
| ٢ | ١ | معايير استخدام التحليل العاملي |
| ٢ | ١ | العوامل المؤثرة في التباين للجذور التربيعية للعوامل |
| ٢ | ١ | استخدام المقدر الجيد في التحليل الاستكشافي |
| ٢ | ١ | المقاييس احادية ومتعددة الابعاد |
| ٢ | ١ | التحليل العاملي التوكيدي CFA |
| ٤ | ٢ | إعداد النموذج متعدد العوامل وحساب عدد البارامترات الحرة في النموذج |
| ٢ | ١ | المقدر الجيد للتحليل التوكيدي |
| ٢ | ١ | الأدلة الإحصائية لتقدير النماذج goodness model fit |
| ٤ | ٢ | مؤشرات المطابقة المطلقة (مربع كاي/درجات الحرية/مؤشر المعلومات/مؤشر الصدق التقاطعي) |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|-------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجماليات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

| |
|---|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع منا لطلاب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الأطر النظرية والأسس العلمية لكل من PCA & FA. | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للهدف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يفهم الشروط اللازمة لتطبيق العمليات الإحصائية لكل من PCA & FA. | | |
| ٣-١ | أن يذكر العوامل المؤثرة في التباين للجذور التربيعية للعوامل | | |
| ٤-١ | أن يحدد الشروط والمعايير اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض طرق التحليل العاملي الاستكشافي (المكونات الأساسية/المحاور الأساسية/الصوري/الفا) | | |
| ٦-١ | أن يتعرف علنا لنموذج متعدد العوامل وحساب عدد البارامترات الحرة في النموذج. | | |
| ٧-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يناقش الأدلة الإحصائية لتقدير النماذج goodness model fit | <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتعمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | <ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يطبق العمليات الإحصائية المختلفة لكل من PCA & FA | | |
| ٣-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية لاختيار الأسلوب الأمثل للتحليل العاملي | | |
| ٤-٢ | يقارن بين النماذج المختلفة للبيانات واختيار النموذج الأكثر ملائمة | | |
| ٥-٢ | أن يشرح نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها. | | |
| ٦-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٧-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، | <ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| <p>– تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – العلاقات الشخصية – تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)</p> | <p>التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد</p> | ٣-٣ |
| | | <p>أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.</p> | ٤-٣ |
| | | <p>أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.</p> | ٥-٣ |
| | | <p>أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.</p> | ٦-٣ |
| | | <p>أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.</p> | ٧-٣ |
| | | <p>أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.</p> | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| <p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> | <p>– التعلم الذاتي</p> <p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً</p> | ١-٤ |
| | | <p>أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p> | ٢-٤ |
| | | <p>أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p> | ٣-٤ |
| | | <p>أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p> | ٤-٤ |
| | | <p>أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقِد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p> | ٥-٤ |
| | | <p>أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p> | ٦-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١-٥ | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| ٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية/EFA/CFA/CFA-invariance | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك FA/PCA/FIV | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢ ، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p> |
|--|

ط. مصادر التعلم

| |
|---|
| <p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- الشرييني، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامترية مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.</p> |
|---|

- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: Guilford Press.
- Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hoyle, R.H. (2012). *Handbook of Structural Equation Modeling*. New York: Guilford Press.
- Kline, R., B. (2010). *Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.)*. New York: Guilford Press.
- Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.
- Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- SEM Structural equation modeling
- NCME & AERA
- *Electronic Journal of Statistics*
- NCME National Council of measurement & evaluation
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.aera.net/Publications/Journals>

<http://people.bu.edu/tabrown/cfabook.html>

<http://www.handbookofsem.com/files.html>

[-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

[-https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ](https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-MPlus

<https://www.statmodel.com/index.shtml>

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

ظ. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p> |
| <p>٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p> |
| <p>٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel, MPlus</p> |
| <p>٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p> |

كك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ن. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>هـ. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>د. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ب.ب.ب. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ت.ت.ت. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |

| |
|---|
| <p>ث.ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ه.ج. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ه.ح. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>خ.خ. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p> |
| <p>د.د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ذ. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ر.ر. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ز. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : التحليل العملي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي . د. ذياب عايض عوض المالكي . د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البيانات الإحصائية المفقودة

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧٤٤٤)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|---|--------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البيانات الإحصائية المفقودة (إحصاء ٢-٢٠٦٧٤٤٠٢٠٤) | | |
| ٢.٧٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣.٧٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | | |
| ٧٦. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.٧٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥.٧٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦.٧٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٨٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ث. قاعات المحاضرات التقليدية | √ | النسبة: %١٠٠ |
| خ. التعليم الإلكتروني | - | النسبة: - |
| ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - | النسبة: - |
| ض. بالمراسلة | - | النسبة: - |
| ظ. أخرى تذكر | - | النسبة: - |

تعليقات:

ك. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالبيانات الإحصائية المفقودة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبيانات الإحصائية المفقودة في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبيانات الإحصائية المفقودة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم

.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالبيانات الإحصائية المفقودة، أنماط البيانات المفقودة وآلياتها، طرق معالجة البيانات المفقودة (الطرق التقليدية للبيانات المفقودة- الطرق الحديثة للبيانات المفقودة) ، تأثير البيانات المفقودة على دقة الأساليب الإحصائية وعلى الخصائص السيكومترية، القيم المتطرفة و طرق تحديدها.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | البيانات المفقودة (المفهوم - النشأة - أسباب فقد البيانات) |
| ٤ | ٢ | أنماط البيانات المفقودة |
| ٢ | ١ | آليات البيانات المفقودة |
| ٢ | ٢ | تحديد مدى عشوائية البيانات المفقودة |
| ٢ | ١ | طرق معالجة البيانات المفقودة |
| ٤ | ٢ | الطرق التقليدية للبيانات المفقودة |

| | | |
|---|---|---|
| ٤ | ٢ | الطرق الحديثة للبيانات المفقودة |
| ٢ | ١ | تأثير البيانات المفقودة على دقة الأساليب الإحصائية |
| ٢ | ١ | تأثير البيانات المفقودة على دقة الخصائص السيكومترية |
| ٤ | ٢ | القيم المتطرفة (المفهوم - المصادر - طرق تحديدها) |
| ٢ | ١ | تطبيقات إحصائية على البيانات المفقودة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|---|
| ٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|---|---------------------------------------|------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلابنا بالقدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على البيانات الإحصائية المفقودة | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. | - الاختبارات القصيرة - |
| ٢-١ | أن يتعرف على طرق معالجة البيانات المفقودة | - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. | - الاختبارات النصفية |
| ٣-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | - الاختبارات النهائية |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | ٢ |
| - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء. | -الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | ٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | ٤-١ |
| | | ٥-١ أن يستعرض الطرق التقليدية والحديثة للبيانات المفقودة | ٥-١ |
| | | ٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | ٦-١ |
| | | ٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | ٧-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | ١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | ١-٢ |
| | | ٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة. | ٢-٢ |
| | | ٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما. | ٣-٢ |
| | | ٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | ٤-٢ |
| | | ٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | ٥-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | ١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | ١-٣ |
| | | ٢-٣ أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | ٢-٣ |
| | | ٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | ٣-٣ |
| | | ٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | ٤-٣ |
| | | ٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | ٥-٣ |
| | | ٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | ٦-٣ |
| | | ٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | ٧-٣ |
| | | ٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| | - التعلم الذاتي | ١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | ١-٤ |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| <p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> | <p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | ٢-٤ |
| | | أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | ٣-٤ |
| | | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | ٤-٤ |
| | | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | ٥-٤ |
| | | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | ٦-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | ١-٥ |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| ٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق اختبار إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢ ، ٤ | ٢٠% |

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-----|
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ع. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامتري (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Multivariate Behav Res. 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

غ.غ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

س.س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش.ش.ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

ص.ص.ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ح.ح.ح. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

ط.ط. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ظ.ظ. إجراءات تطوير التدريس:

ع.ع. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء

(الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

غ.غ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

| |
|--|
| <p>ب.ف. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ق.ق. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |
| <p>ك.ك. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ل.ل. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>م.م. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ن.ن. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p> |
| <p>ه.ه. -صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>و.و. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ي.ي.ي. -مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ح.ح.ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ط.ط.ط. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE للأسس التخطيط الاستراتيجية للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : البيانات الإحصائية المفقودة

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل الانحدار

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٢٠٦٧٢٣-٠٢)

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠٢٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|---|--------------|
| ١.٨١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل الإنحدار (إحصاء ٢-٢٠٦٧١٢.٠٢) | | |
| ٢.٨٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣.٨٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | | |
| ٤.٨٤. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.٨٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥.٨٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦.٨٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٨٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| غ. قاعات المحاضرات التقليدية | √ | النسبة: %١٠٠ |
| أ. التعليم الإلكتروني | - | النسبة: - |
| ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - | النسبة: - |
| ج. ج. بالمراسلة | - | النسبة: - |
| د. د. أخرى تذكر | - | النسبة: - |

تعليقات:

م. الأهداف

٦- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بتحليل الإنحدار

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للتحليل العاملي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بتحليل الإنحدار.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بتحليل الإنحدار وفرضيات استخدامه، نماذج الإنحدار الخطي (البسيط - المتعدد)، تحليل الإنحدار الخطي البسيط بطريقة المربعات الصغرى وباستخدام المصفوفات، تحليل الإنحدار الخطي المتعدد، الطريقة الأمامية، الطريقة الخلفية، الإنحدار التدريجي، الإنحدار الهرمي، الإنحدار القياسي، معايير اختيار أفضل نموذج للإنحدار.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | تحليل الإنحدار وفرضيات استخدامه |
| ٤ | ٢ | نماذج الإنحدار الخطي (البسيط - المتعدد) |
| ٤ | ٢ | تحليل الإنحدار الخطي البسيط بطريقة المربعات الصغرى |
| ٤ | ٢ | تحليل الإنحدار الخطي البسيط باستخدام المصفوفات |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| ٢ | ١ | تحليل الإنحدار الخطي المتعدد |
| ٢ | ١ | الطريقة الأمامية |
| ٢ | ١ | الطريقة الخلفية |
| ٢ | ١ | الإنحدار التدريجي |
| ٢ | ١ | الإنحدار الهرمي |
| ٢ | ١ | الإنحدار القياسي |
| ٤ | ٢ | معايير اختيار أفضل نموذج للإنحدار |
| ٢ | ١ | تطبيقات إحصائية لتحليل الإنحدار |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|--|
| ٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|--|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على تحليل الإندثار وفرضيات استخدامه | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يتعرف علمناذج الإندثار الخطي (البسيط - المتعدد) | | |
| ٣-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٤-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض طرق تحليل الإندثار الخطي المتعدد | | |
| ٦-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |
| ٧-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | <ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة. | | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما. | | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | <ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات |
| ٢-٣ | أن يتعامل ببنات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|--|---|
| ٣-٨ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ٤-١ | أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | <p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> |
| ٤-٢ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | | |
| ٤-٣ | أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | | |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٤-٥ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٤-٦ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ٥-١ | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية |

ملاحظات جهة التحكيم

| ٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | |
|--|---|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق اختبار إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | ٤٠% |

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
 - الشربيني، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامترية مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.
-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics.*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|--------------------|
| | ملاحظات جهة التحكم |
|-------|--------------------|

ق.ق. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ب.ب.ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

تت.ت.ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

| |
|---|
| <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p> |
| <p>ثالث ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>هـ ج ج. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشايخ والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>هـ ح ح. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> |
| <p>خ خ خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>د د. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ذ ذ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ر ر. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ز ز. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |
| <p>س س س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ش ش ش. -مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ص ص ص. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ض ض ض. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p> |
| <p>ط ط ط. - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ظ ظ ظ. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ع ع ع. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>غ غ غ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : تحليل الانحدار

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

اسم المقرر: السياسة التعليمية المعاصرة (إجباري كلية)

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٢١)

| | | |
|---|----------------|-----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية | جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ |
| الكلية-القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة. | | |

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية المعاصرة (٢-٠٢٠١٧٠١٢١) |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان) |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة). |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني. |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب |

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجلات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | - مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها. |
| ٢ | ١ | - أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية. |
| ٤ | ٢ | - التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية. |
| ٤ | ٢ | - التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا. |
| ٢ | ١ | - تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية. |
| ٦ | ٣ | - مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى. |
| ٤ | ٢ | - أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا. |
| ٤ | ٢ | - التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠. |
| ٢ | ١ | - الاختبار النصفى |
| ٢ | ١ | - الاختبار النهائى |

ملاحظات جهة التحكيم

| ٦١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|--------------------|----------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ١٥×٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|------------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|------------------------|-------|

٦٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|---|---|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١ | المعرفة | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|--|
| ١-١ | يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية. | طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار، التعلم بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت). | المناقشة ، تقييم أوراق العمل والتكليفات ، تقييم التقارير ، التقييم الذاتي (تقييم الأقران). |
| ٢-١ | إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية. | | |
| ٣-١ | الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية | طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني . | الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية. |
| ٢-٢ | الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية | | |
| ٣-٢ | الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا. | | |
| ٤-٢ | استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا. | | |
| ٥-٢ | مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى. | | |
| ٦-٢ | ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا.. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة. | المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني. | الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول |
| ٢-٣ | التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ٣-٣ | القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل. | | الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي. |
| ٤-٣ | القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها. | | |
| ٥-٣ | القدرة على التقويم الذاتي | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت). | البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر (- طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات). | التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت. |
| ٢-٤ | تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة. | | |
| ٣-٤ | التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات. | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | | |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٦٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | |
|--|--|-----------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النهائي | ٦٠% |
| ٢ | الاختبار النصفى | ٢٠% |
| ٣ | تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة. | ١٠% |
| ٤ | تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي. | ١٠% |
| | المجموع | ١٠٠% |

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ك. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لعالميا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.

- بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> www.scirp.org/journal : مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

— مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

ل. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٣٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر. |
| ٣٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية. |
| ٣٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتر ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت. |

ف ف ف ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| ف ف ف ف. ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية. |
| ك ك ك ك. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم. |
| ل ل ل ل. ٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي. |

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

— تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

— نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.

— تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .

- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية

المتخصصة.د

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

اسم المقرر الدراسي النظرية التربوية الإسلامية (مقرر اختياري كلية)

رمز المقرر: (٢٠٢٠١٧٠١٤١-٢)

تاريخ التوصيف: ٢٦/١/١٤٤٠هـ.

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .

الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية التربوية الإسلامية (١٤١-٢٠١٧-٢٠٢٠). | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة). | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع. | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ي ي ي. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٧٠ |
| ك ك ك. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |
| ل ل ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |
| م م م. بالمراسلة | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| ن ن ن. أخرى ورش العمل وحلقات التدريب | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٢٠ |

تعليقات:

ي. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف بشكل موسع على النظرية التربوية الإسلامية.
الأهداف الفرعية :

- التعرف على مفهوم اصول النظرية التربوية الإسلامية.
- ادراك معنى خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية.
- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية.
- التعرف على النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية.
- معرفة النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي.
- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
- تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
- مراجعة محركات البحث العلمي في قوقل

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمفهوم النظرية التربوية الاسلامية خصائصها ومجالاتها والبنائية والتعليمية وكيف يمكن تطويرها لمواكبتها العصر الراهن في ضوء الرؤية ٢٠٣٠

٦٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|---|
| ٤ | ٢ | - مفهوم النظرية التربوية الاسلامية |
| ٤ | ٢ | - فهم اصول النظرية التربوية الاسلامية |
| ٢ | ٢ | - الإلمام ب خصائص ومجالات النظرية التربوية الاسلامية |
| ٦ | ٣ | - معرفة خطوات بناء النظرية التربوية الاسلامية |
| ٤ | ٢ | - تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية |
| ٦ | ٢ | - إدراك معنى النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية. |
| ٤ | ٢ | - تحليل النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي |
| ٢ | ١ | - معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر. |
| ٣٢ | ١٦ | - الاختبار النهائي. |

| ٦٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|----------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ١٥ | ساعات التدريس الفعلية |
| | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٦٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

٦٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها
واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|--|------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يلم الطلبة بمعناصير النظرية التربوية الإسلامية | المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، | الواجبات الفردية |
| ١-٢ | أن يوضح الطلبة خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية | والحوار والمناقشة الموجهة | المناقشة |
| ١-٣ | أن يشرح الطلبة خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية | الهادف ، واجبات قصيرة فردية واسبوعياً لتحضير | |
| ١-٤ | أن يميز الطلبة بين النظرية التربوية العالمية والثنائية | الدرس | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ٢-١ | يقترح فرص جديدة لبناء النظرية التربوية الإسلامية | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل | التقويم الذاتي |
| ٢-٢ | يحلل مفهوم النظرية التربوية الإسلامية في العملية التعليمية | التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على | تقويم الاقران |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية | يقارن الطلبة بين التربية الفردية والتربية الاجتماعية | ٣-٢ |
| | | ابرز معالم النظرية التربوية الاسلامية في الشخصية | ٤-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الملاحظة والمتابعة | الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية | العروض الجماعية | ١-٣ |
| تقييم الأقران | الجماعية ، التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة | التجاوب مع الزملاء في التكليف الجامعية | ٢-٣ |
| | | ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش | ٣-٣ |
| | | حسن التعاون البناء بين الطلبة | ٤-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| المناقشة والحوار | تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة | يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب. | ١-٤ |
| تقيم الأقران | في العرض والمناقشة ، استخدام تقنيات المعلومات | يستنتج فرص جديدة ومتميزة في خلق فرص حديثة في بناء النظرية التربوية الاسلامية | ٢-٤ |
| حقيقية انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية | في البحث وجمع المعلومات | مهارة استخدام التقنيات الحديثة | ٣-٤ |
| | | يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر | ٤-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | لا تنطبق | ١-٥ |

٦٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ١ | اعمال اسبوعية وفردية | الثالث | ٢٠% |
| ٢ | تقديم ملخص شفهي بالأدوار | الثالث | ٣٠% |
| ٣ | حقيبة الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية | السادس عشر | ٥٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | | |

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم. ● تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات ● تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه. ● تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل . |
|--|

م. مصادر التعلّم

| |
|--|
| <p>الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>تطور مفهوم التربية الإسلامية. ماجد عرسان الكيلاني.</p> <p>النظرية التربوية في الإسلام. محمود السيد سلطان.</p> <p>المناهج الدراسية وصلتها بالنظرية التربوية الإسلامية. عبدالرحمن صالح عبدالله.</p> <p>النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية. فهمي، محمد سيف الدين</p> <p>النظريات التربوية الحديثة. جان بول رزفير.</p> <p>ابعاد نظرية التربية الإسلامية في السنة النبوية. فاطمة سالم عبدالله باجابر.</p> |
| <p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> |

| |
|--|
| <p>http://www.darululoom-deoband.com/arabic/magazine/tmp/1355651325fix3sub3file.htm</p> |
| <p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://platform.almanhal.com/Files/2/33594</p> |
| <p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية السابقة</p> |

ن. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٣٨. قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب</p> |
| <p>٣٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ، سبورة زرقية</p> |
| <p>٤٠. جهاز عرض تلفزيوني</p> |
| <p>٤١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> |

هههههه. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">● تقييم المقرر من قبل الطالبة ورقة الملخص للموضوعات● شرح المفردة الأكثر غموضاً● التغذية الراجعة السريعة بين الاتجاهين |
| <p>١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس</p> |

| |
|--|
| ٢ . استشارة المدرسين في نفس التخصص |
| ٣ . حضور الدورات التدريبية في مجال البحث العلمي |
| ٤ . إجراءات تطوير التدريس: |
| ٥ . تبادل الزيارات والخبرات بين الاقران في التدريس |
| ٦ . حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني |
| ٧ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |
| ٨ . تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين |
| ٩ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية |

أ.د. خالد محمد التويم

اسم منسق البرنامج:

٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التاريخ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل البعدي

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧٣١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠٢٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|---|
| ١.٩٦ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل البعدي (إحصاء ٢-٢٠٦٧٣١-٠٢٠) | |
| ٢.٩٧ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣.٩٨ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | |
| ٩٩. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ١٠٠ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | |
| ١٠١ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ١٠٢ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ١٠٣ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | |
| ٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية | √ |
| ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني | - |
| ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - |
| ص.ص.ص. بالمراسلة | - |
| النسبة: %١٠٠ | |
| النسبة: - | |
| النسبة: - | |
| النسبة: - | |

| | | |
|----------|---|----------------|
| النسبة: | - | ق.ق. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | |

ب.ب. الأهداف

| |
|--|
| ٧- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتحليل البعدي |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للتحليل البعدي في مجال العلوم التربوية والنفسية. |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالتحليل البعدي. |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. |
| ملاحظات جهة التحكيم |

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|-----------------|
| وصف عام للمقرر: |
|-----------------|

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتحليل البعدي، وأهدافه وأهميته في العلوم الإنسانية، البحوث التكاملية، التحليل البعدي كأحد مداخل البحوث التكاملية، طرق التحليل البعدي (طريقة جلاوس، طريقة هنتر وشميدت، طريقة ستوفر، طريقة مانسفيلد ويوس، طريقة أولكن وهنجر)، خطوات التحليل البعدي، التحليل البعدي و فرضيات استخدامه، حجم التأثير والتحليل البعدي في الدراسات الفارقة والإرتباطية.

٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | التحليل البعدي (مفهومه- موضوعاته- أهدافه وأهميته في العلوم الإنسانية) |
| ٢ | ١ | مقده عن طرق التحليل (أولى - ثانوي - بعدي) |
| ٢ | ١ | مقدمة عن البحوث التكاملية |
| ٢ | ١ | التحليل البعدي كأحد مداخل البحوث التكاملية |
| ٢ | ١ | طرق التحليل البعدي |
| ٢ | ١ | طريقة جلاوس |
| ٢ | ١ | طريقة هنتر وشميدت |
| ٢ | ١ | طريقة ستوفر |
| ٢ | ١ | طريقة مانسفيلد ويوس |
| ٢ | ١ | طريقة أولكن وهنجر |
| ٤ | ٢ | خطوات التحليل البعدي (تحديد الموضوع - تجميع الدراسات السابقة- فحص الدراسات السابقة- توصيف الدراسات السابقة - المعالجة الاحصائية- اتخاذ القرار) |
| ٢ | ١ | التحليل البعدي وفرضيات استخدامه |
| ٢ | ١ | حجم التأثير والتحليل البعدي في الدراسات الفارقة |
| ٢ | ١ | حجم التأثير والتحليل البعدي في الدراسات الارتباطية |
| ٢ | ١ | تطبيقات إحصائية على التحليل البعدي |

ملاحظات جهة التحكيم

٧١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٧٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|--|
| ٧٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا للطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على التحليل البعدي والتحليل التكاملي | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يتعرف على طرق التحليل البعدي طريقة جلاوس، طريقة هنتر وشيدت، طريقة ستوفر، طريقة مانسفيلد ويوس، طريقة أولكن وهنجر) | | |
| ٣-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٤-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض خطوات التحليل البعدي (تحديد الموضوع - تجميع الدراسات السابقة - فحص الدراسات السابقة - توصيف الدراسات السابقة - المعالجة الإحصائية - اتخاذ القرار) | | |
| ٦-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |
| ٧-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | - العصف الذهني | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختبار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة. | - استراتيجية التعلم الاستكشافي | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها. | - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | التعلم النشط، المعتمدة على | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق) |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | - التعلم الذاتي | - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. |
| ٢-٤ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٣-٤ | أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|--|
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته خاص بإحدى طرق التحليل البعدي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، وينقل التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية |
| ٥-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية) |
| ٦-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | - أن يؤدي الطالب عرضاً لإحدى طرق التحليل البعدي موضحاً خطوات التحليل فيها (تحديد الموضوع - تجميع الدراسات السابقة - فحص الدراسات السابقة - توصيف الدراسات السابقة - المعالجة الاحصائية - اتخاذ القرار). | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام إحدى طرق التحليل البعدي |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٧٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تكليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات إحدى طرق التحليل البعدي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-----|
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |
|---|----------------------------|---------------------------|-----|

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشريبي، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض: دار الشقري.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- غلام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامتريّة (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Multivariate Behav Res. 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- **Journal of Statistics Education**

- **Journal of Educational Measurement**

- **International Journal of Statistics and Applied Mathematics.**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج: SPSS-

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

| |
|---|
| https://www.sas.com/en_us/home.html |
| -Minitab |
| http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/ |
| - Lisrel |
| http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html |
| ملاحظات جهة التحكيم |

و.و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| - ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب |
| ٤٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| - قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب |
| ٤٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٤٤. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| - معمل علم النفس الرقمي |

ووووو. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| بي بي بي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - استمارة تقويم المقرر. |
| - بطاقات التطبيق العملي. |
| - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. |
| - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . |
| - نموذج LEARN . |
| - مقياس التحري الناقد (CIQ) . |
| أ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| ب. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . |
| ت. تبادل الزيارات والحبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| ث. إجراءات تطوير التدريس: |

| |
|---|
| <p>جججج. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>حححح. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>خخخخ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ددد. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |
| <p>ذذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ررر. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ززز. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>سسسس. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p> |
| <p>شششش. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>صصصص. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ضضضض. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>طططط. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

توصيف مقرر : التحليل البعدي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي . د. ذياب عايض عوض المالكي . د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظرية الإحصائية

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٢٠٦٧٣٢-٠٢٠٦٧٣٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠٢٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---|--------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية الإحصائية (إحصاء ٢-٢٠٦٧٣٢-٠٢٠) | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | ١٠٤. |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | ١٠٥. ١٠٦. |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | ١٠٧. |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١٠٨. |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١٠٩. |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | ١١٠. |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ررر. قاعات المحاضرات التقليدية | √ |
| ششش. التعليم الإلكتروني | - |
| تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - |
| ثثث. بالمراسلة | - |
| النسبة: %١٠٠ | |
| النسبة: - | |
| النسبة: - | |
| النسبة: - | |

| | | | |
|----------------|---|---------|---|
| خ.خ. أخرى تذكر | - | النسبة: | - |
| تعليقات: | | | |

ث.ث. الأهداف

| | |
|--|-------|
| ٨- ما هدف المقرر الرئيس؟ | |
| إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالنظرية الإحصائية | |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للنظرية الإحصائية في مجال العلوم التربوية والنفسية. | |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. | |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالنظرية الإحصائية. | |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| ملاحظات جهة التحكيم | |

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|-----------------|
| وصف عام للمقرر: |
|-----------------|

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالنظرية الإحصائية، المفاهيم الأساسية في النظرية الإحصائية، الاحتمالات وقوانينها، دوال الاحتمالات في المتغيرات العشوائية المنفصلة والمستمرة، دوال التوزيع التراكمي في المتغيرات المنفصلة والمستمرة، التوزيع الرياضي للمتغيرات العشوائية المنفصلة والمستمرة، العزوم والدوال المولده له، بعض التوزيعات الاحتمالية المنفصلة، بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة.

٧٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | المفاهيم الأساسية في النظرية الإحصائية (التجربة العشوائية - فراغ العينة - الحدث) |
| ٢ | ١ | الاحتمالات (التعريف الكلاسيكي - التعريف التجريبي - التعريف الرياضي) |
| ٢ | ١ | قوانين الاحتمالات |
| ٤ | ٢ | دوال الاحتمالات في المتغيرات العشوائية المنفصلة والمستمرة |
| ٤ | ٢ | دوال التوزيع التراكمي في المتغيرات المنفصلة والمستمرة |
| ٤ | ٢ | التوزيع الرياضي للمتغيرات العشوائية المنفصلة والمستمرة |
| ٤ | ٢ | العزوم والدوال المولده له |
| ٤ | ٢ | بعض التوزيعات الاحتمالية المنفصلة |
| ٤ | ٢ | بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة |
| ٢ | ١ | تطبيقات إحصائية في نظرية الاحتمالات |

ملاحظات جهة التحكيم

٧٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

٧٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٧٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

| |
|--|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع منا الطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على المفاهيم الأساسية في النظرية الإحصائية | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يتعرف علما لعزوم والدوال المولده له | | |
| ٣-١ | أن يذكر بعض التوزيعات الاحتمالية المنفصلة والمستمرة | | |
| ٤-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٥-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٦-١ | أن يستعرض (دوال الاحتمالات - دوال التوزيع التراكمي - التوزيع الرياضي) في المتغيرات المنفصلة والمستمرة | | |
| ٧-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |
| ٨-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة. | | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما. | | |
| ٤-٢ | أن يقترح عددا من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|--|--|
| ٢-٥ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ٣-١ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | <p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>تكاليفات فردية</p> <p>تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)</p> <p>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)</p> |
| ٣-٢ | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |
| ٣-٤ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | |
| ٣-٥ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٣-٦ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٣-٧ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٣-٨ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ٤-١ | أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | <p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم</p> |
| ٤-٢ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | | |
| ٤-٣ | أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | | |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٤-٥ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ٤-٦ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية) |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ٥-١ | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٧٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق اختبار إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ ، ١٢ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|---|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> |
|---|

-تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامتري (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|--------------------|
| | ملاحظات جهة التحكم |
|-------|--------------------|

أ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٤٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٤٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ظاظاظاظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٤٤٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

| |
|--|
| <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p> <p>غ غ غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ف ف ف ف ف. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ق ق ق ق ق. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> <p>ك ك ك ك ك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ل ل ل ل ل. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>م م م م م. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ن ن ن ن ن. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ه ه ه ه ه. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> <p>و و و و و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ي ي ي ي ي. -مراجعة معايير حثائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>أ أ أ أ أ. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ب ب ب ب ب. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p> <p>ت ت ت ت ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ث ث ث ث ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ج ج ج ج ج. -مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ح ح ح ح ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE للأسس التخطيط الاستراتيجية للاعتماد الوطني.</p> |
|--|

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : النظرية الإحصائية

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على . د. ذياب عايض عوض المالكي . د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧٣٣)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠١٤ هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|------|--------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية (إحصاء ٢-٢٠٦٧٣٣٠٢٠) | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | ١١١. | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | ١١٢. | |
| (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | ١١٣. | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | ١١٤. | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١١٥. | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١١٦. | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | ١١٧. | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ذ.ذ. قاعات المحاضرات التقليدية | √ | النسبة: %١٠٠ |
| ض.ض.ض. التعليم الإلكتروني | - | النسبة: - |
| ظ.ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - | النسبة: - |
| غ.غ.غ. بالمراسلة | - | النسبة: - |

| | | | |
|----------------|---|---------|---|
| أفأ. أخرى تذكر | - | النسبة: | - |
| تعليقات: | | | |

ح. الأهداف

| | |
|--|-------|
| ٩- ما هدف المقرر الرئيس؟ | |
| إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالنصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للنصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية في مجال العلوم التربوية والنفسية. | |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث نصوص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. | |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالنصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية. | |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| ملاحظات جهة التحكيم | |

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالنصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية، المفاهيم الأساسية للإحصاء والبحوث، الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية، والبحوث الكمية والنوعية والمختلطة، الاطلاع على الرسائل والدراسات والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية، كتابة ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية.

٨٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٣ | ١ | مقدمة في النصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية |
| ٣ | ١ | المفاهيم الأساسية للإحصاء والبحوث |
| ٦ | ٢ | مقاييس النزعة المركزية - التشتت - العلاقة |
| ٣ | ١ | اختبار "ت" (لعينة واحدة - لعينتين مستقلتين - لعينتين مرتبطتين) |
| ٦ | ٢ | تحليل التباين (الأحادي في اتجاه واحد - الثنائي في اتجاهين أو أكثر - متعدد المتغيرات التابعة) |
| ٣ | ١ | تحليل الانحدار (البسيط - المتعدد) |
| ٣ | ١ | الأساليب الإحصائية اللابارامترية الفارقة |
| ٣ | ١ | الأساليب الإحصائية اللابارامترية الارتباطية |
| ٦ | ٢ | البحوث (الكمية - النوعية - المختلطة) |
| ٦ | ٢ | الاطلاع على الرسائل والدراسات والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية |
| ٦ | ٢ | خطوات كتابة ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية |

ملاحظات جهة التحكيم

٨١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|-------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | - | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

٨٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٨٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

| |
|---|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلاب القدره على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على النصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يذكر الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة باللغة الإنجليزية. | | |
| ٣-١ | أن يستعرض نصوص في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة باللغة الإنجليزية. | | |
| ٤-١ | أن يلم الباحث بعدد كبير من المصطلحات اللغوية الخاصة بالإحصاء والبحوث والتي لم تكن لديه خبره سابقة بما | | |
| ٥-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى كتابة ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يترجم بعضاً من النصوص المختارة في الإحصاء والبحوث إلى اللغة العربية والعكس. | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الخطوات اللازمة لكتابة ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | | |
| ٣-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمصطلحات الإحصائية الأكثر ملائمة. | | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|---|
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق) |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يترجم بعض مخرجات رسائل الماجستير والدكتوراه من اللغة الإنجليزية إلى العربية والعكس | التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. |
| ٢-٤ | أن يترجم المفاهيم والنصوص بناءً على مدى فهمه للموضوعات | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: |
| ٣-٤ | أن يعد تقريراً وافياً عن تلخيص بعض الدراسات والبحوث وتقييم هذه الدراسات والبحوث باللغة الإنجليزية | | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لكتابة ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٥-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المصطلحات الإحصائية باللغة الإنجليزية وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٦-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، والتي تعني بالموضوعات الإحصائية باللغة الإنجليزية. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|---|
| | | | مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية) |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | أن يودي الطالب عرضاً لكتابة ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات عرض ملخص بحث باللغة الإنجليزية |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٨٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي عن ملخص بحث في تخصص الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢ ، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p> |
|--|

ب.ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

[-https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ](https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ)

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

تت.ت. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): - ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب |
| ٤٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب |
| ٤٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٥٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي |

خخخخخخ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| د.د.د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) . |
| ذ.ذ.ذ.ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ر.ر.ر.ر. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . ز.ز.ز.ز. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| س.س.س.س.س. إجراءات تطوير التدريس: ش.ش.ش.ش.ش. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. ص.ص.ص.ص.ص. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. ض.ض.ض.ض.ض. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. |

| |
|---|
| بمططططط. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال. |
| لظظظظظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |
| ععععع. -مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. غغغغغ. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. فففففف. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى. |
| ققققق. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ككككك. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. للاللل. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. مممم. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني. |

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : نصوص في الإحصاء والبحوث باللغة الإنجليزية

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي .د. ذياب عايض عوض المالكي .د. ياسر عبدالله حفني حسن

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٧٢٢)

| | |
|--|---|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م – محرم ١٤٤٠هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية- قسم الإدارة التربوية والتخطيط | |
| خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢٠٢) | |
| ١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية | |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ب. ب. ب. قاعات المحاضرات التقليدية | |
| النسبة: %٤٠ | نعم |
| النسبة: %٢٠ | نعم |
| النسبة: %٢٠ | نعم |
| النسبة: %١٠ | نعم |

| | | |
|---|-----|-------------|
| النسبة: %١٠ | نعم | أخرى . وووو |
| تعليقات: | | |
| • البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية | | |

دد. الأهداف

قيادة، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكننا استشرادها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذجاً للقيادة العالمية كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٨٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| ٤ | 2 | اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية |

| | | |
|---|---|---|
| ٤ | 2 | القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات) |
| ٢ | 1 | القيادة التربوية والسياسة التعليمية |
| ٤ | ٢ | قيادة التغيير في المؤسسات التربوية |
| ٢ | 1 | القيادة في الازمات التربوية |
| ٢ | 1 | القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية |
| ٢ | 1 | القيادة التربوية والمجتمع |
| ٢ | ١ | قضايا في القيادة التربوية النسائية |
| ٤ | 2 | قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي |
| ٤ | 2 | المشروع الختامي |

| ٨٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٨٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٨٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات للمقرر | التدريس | طرق التقويم |
|-----|---|--------------------|---------|-------------|
| ١ | المعرفة | | | |
| ١-١ | التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية | المحاضرات والعروض | | المناقشة |
| ٢-١ | التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي | التعلم التعاوني | | الحوار |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| ٣-١ | التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية | المناقشة والحوار |
| ٢ | المهارات المعرفية | |
| ١-٢ | تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية | التقارير |
| ٢-٢ | نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | |
| ١-٣ | التعاون مع مجموعات العمل التعاوني | التقييم المستمر الملاحظة |
| ٢-٣ | القدرة على إدارة فريق العمل | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | |
| ١-٤ | استخدام قواعد المعلومات | التقارير والمشاركات العلمية |
| ٢-٤ | التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | |
| ١-٥ | لا يوجد | |

| ٨٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ) | اسبوع التسليم | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية | اسبوعيا | ١٠% |
| ٢ | المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني) | اسبوعيا | ١٠% |
| ٣ | عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية) | حسب الجدول | ٢٠% |
| ٤ | دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم – إدارة الجامعات والكليات) | ١٠ | ٢٠% |
| ٥ | تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية | ١٢ | ١٠% |
| ٦ | المشروع نهائي | نهاية الفصل | ٣٠% |

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| | |
|---|--|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) | <ul style="list-style-type: none"> • ساعتان مكتبية • البريد الإلكتروني |
|---|--|

هـ - مصادر التعلّم

| |
|---|
| ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: أرك، توم فيندر؛ واغمر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المغدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع الرياض. ديفيز، برنت؛ اليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض |
| ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن. |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والإدارية |
| ٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: |

و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات |
| ٥١. المباني قاعه دراسيه مجهزه |
| ٥٢. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض |
| ٥٣. مصادر أخرى |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| ٢٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة • الاستبانات • الاختبارات • التقييم الالكتروني |
| ٢٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • تقييم القسم • استبانات القسم |

| |
|--|
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>٢٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢٥. إقامة ورش عمل.</p> <p>٢٦. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.</p> <p>٢٧. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.</p> <p>٢٨. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،)</p> <p>٢٩. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،</p> |
| <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>٣٠. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.</p> <p>٣١. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.</p> |
| <p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.• عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)• مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره. |

اسم منسق البرنامج: _____ أ.د. عباس بله محمد أحمد

التوقيع: _____ عباس
التاريخ: محرم ١٤٤٠هـ - سبتمبر ٢٠١٨م

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٤١-٦٧٤١٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|-------------|---|
| ١١٨ . | ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١-٢٠٦٧٤١) |
| ١١٩ . | ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ١٢٠ . | ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ١٢١ . | ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع |
| ١٢٢ . | ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي |
| ١٢٣ . | ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| ١٢٤ . | ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد |
| ٨ . | نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): |
| ز ز ز ز ز . | قاعات المحاضرات التقليدية |
| ح ح ح ح ح . | التعليم الإلكتروني |
| ط ط ط ط ط . | تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| ي ي ي ي ي . | بالمراسلة |
| | النسبة: <input type="text" value="100%"/> |
| | النسبة: <input type="text" value="√"/> |
| | النسبة: <input type="text" value="-"/> |
| | النسبة: <input type="text" value="-"/> |
| | النسبة: <input type="text" value="-"/> |

| | | |
|----------|---|-----------------|
| النسبة: | - | كككك. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | |

ر. الأهداف

| |
|--|
| ١٠- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية. |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية. |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|-----------------|
| وصف عام للمقرر: |
|-----------------|

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرضاً لأنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٩٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٤ | ٢ | مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة- الدراسات التجريبية). |
| ٢ | ١ | المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته) |
| ٢ | ١ | البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته). |
| ٢ | ١ | الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية |
| ٤ | ٢ | تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث). |
| ٢ | ١ | التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية- الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية) |
| ٦ | ٣ | أنواع التصميمات شبه التجريبية(التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية) |
| ٢ | ١ | التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة |
| ٢ | ١ | التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة |
| ٢ | ١ | الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية. |
| ٤ | ٢ | أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية |

ملاحظات جهة التحكيم

٩١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٩٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|--|
| ٩٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف علماً لأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية. | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهاداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية.. | | |
| ٣-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية. | | |
| ٤-١ | أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، والتصاميم شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية) | | |
| ٦-١ | أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه. | | |
| ٧-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميمات البحثية المناسب. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|--|
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يجدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميمالبحثي الأكثر ملائمة. | <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | <ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها . | | |
| ٣-٢ | أن يجدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية. | | |
| ٤-٢ | أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية | | |
| ٥-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٦-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | <ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق) |
| ٢-٣ | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج. | <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، | <ul style="list-style-type: none"> - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|---|
| ٢-٤ | أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها | التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. |
| ٣-٤ | أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٤ | أن يعد تقريرا وافياً تناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها | | - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية) |
| ٥-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٦-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٧-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | - أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة. |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٩٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |

| | | | |
|-----|---------------------------|------------------------------------|---|
| ٢٠% | ١٢ ، ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ |
| ١٥% | ٨ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٥ |
| ٤٠% | أسبوع الاختبارات النهائية | اختبار نهاية الفصل الدراسي | ٦ |

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ث.ث.٣. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشرييني، زكريا أحمد (٢٠٠١). *الإحصاء الالبارامترتي مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشرييني، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم ، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية*. الرياض: دار الشقري.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر ، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامل، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة : دار الفكر العربي.

-Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

-Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.)New York: Boston.

- Walliman, N. (2011).*Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQCRM)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

-**Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqcrm>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

د. ديانا حماد د. منى طنطاوي د. نادية الزبير

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات

رمز المقرر: إحصاء ٢-٢٠٦٧٤٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|------------------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف:-.....-١٤..... |
| الكلية-القسم: كلية التربية- قسم علم النفس - برنامج القياس والتقويم | |

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|---|--------------|
| ١٢٥. | ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل الإحصائي عديد المتغيرات | |
| ١٢٦. | ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات | |
| ١٢٧. | ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ١٢٨. | ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | |
| ١٢٩. | ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ١٣٠. | ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ١٣١. | ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | |
| ٨. | نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| لللل. قاعات المحاضرات التقليدية | نعم | النسبة: %١٠٠ |
| ممم. التعليم الإلكتروني | | النسبة: % |
| ننن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | | النسبة: % |
| سسس. بالمراسلة | | النسبة: % |

| | | | |
|--|---------|--|------------------|
| | النسبة: | | ع.ع.ع. أخرى تذكر |
| | | | تعليقات: |

س.س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى التركيز على تطبيق جوانب التحليل الاحصائي لعديد المتغيرات حيث أصبح استخدام Multivariate على مستوى واسع في مجالات البحث الاجتماعي والسلوكي والصحي والاقتصادي. كما يهدف هذا المقرر الى التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل لعديد المتغيرات.

دراسة التحليل الاحصائي لعديد المتغيرات سوف يتطلب معرفة الكثير من برامج التحليل الاحصائي مثل SPSS, SAS, LISREL, R, MPlus

كما سيتلخص هدف هذا المقرر في التالي:

- مفهوم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA ، والفرق بين تحليل التباين أحادي المتغير التابع Univariate، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate.
- كيفية تنفيذ تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة باستخدام البرامج الإحصائية الحاسوبية
- كيفية إجراء المقارنات الزوجية في تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
- التحليل الطبقي أو التمييزي
- التحليل العنقودي Cluster Analysis

كما سيتم تدريس هذا المقرر من وجهة نظر تطبيقية حيث سيتم استخدام أمثلة من تخصصات مختلفة من مجالات العلوم الإنسانية النظرية والتطبيقية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

سيتم التحديث المتواصل للمواضيع وفقاً للأبحاث المنشورة في المجلة العالمية SEM Structural equation modeling

كما سيتم الاطلاع الدائم على الأبحاث المنشورة في التجمع الدولي ل NCME & AERA

ملاحظات جهة التحكيم

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| وصف عام للمقرر: هذا المقرر سيتيح إمكانية التعرف على الأساس المنطقي والعلمي لطريقة تحليل متعدد المتغيرات وطرق الحفاظ على التباين ودراسته وفق طرق مختلفة من أساليب التحليل الاحصائي. |
|---|

| ٩٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ٢ | تهيئة البيانات وطرق معالجة البيانات المفقودة (MCAR/MAR/MNAR) |
| ٢ | ٢ | مفهوم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA ، والفرق بين تحليل التباين أحادي المتغير التابع Univariate ، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate. |
| ٢ | ١ | أسس استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة افتراضات وشروط تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة وكيفية التحقق منها |
| ٢ | ١ | MANOVA post hoc and MANCOVA |
| ٤ | ٢ | العمليات الإحصائية لاختبار الفروض في تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Wilks Lambda - - Pillais Trace Hotellings Trace - |

| Roys Largest Root - | | |
|---------------------|---|---|
| ٢ | ١ | Canonical Discriminant Function Analysis |
| ٢ | ١ | التحليل الطبقي أو التمييزي مفهوم التحليل التمييزي أسس استخدام التحليل التمييزي افتراضات وشروط التحليل التمييزي |
| ٢ | ١ | معاملات دوال التمييزي دوال تمرکز المجموعة نتائج التصنيف وتقدير مدى جودة التصنيف |
| ٢ | ١ | تحليل كايا لتقدير دقة التنبؤ بعضوية المجموعة |
| ٢ | ١ | Cluster Analysis التحليل العنقودي مفهوم التحليل العنقودي، والفرق بينه وبين التحليل العاملي مفهوم العنقود وكيفية الحكم على صلاحية العنقود أهداف التحليل العنقودي افتراضات التحليل العنقودي الشروط النظرية والعملية التي يجب مراعاتها عند اختيار متغيرات التحليل العنقودي |
| ٢ | ١ | أساليب التحليل العنقودي - التحليل العنقودي الهرمي ومزاياه وعيوبه |

| | | |
|---|---|--|
| | | - التحليل العنقودي غير الهرمي ومزاياه وعيوبه |
| ٤ | ١ | مراحل إجراء التحليل العنقودي، و طرق تكوين العناقيد، وطرق التحليل العنقودي (الربط المنفرد - طريقة الربط الشامل - الربط المعدل - الربط المركزية - الوسيط - الربط الهرمية - |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٩٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٢ ساعة اختبار نصفي | - | | -- | ٣٠ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٠ | - | - | | - | ٣٠ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٩٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: |
|--|

| |
|--|
| ٩٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|--|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف الإطار النظري والاساس العلميللتحليل الاحصائي عديد المتغيرات | أسلوب المحاضرات | واجبات فردية |
| ٢-١ | يفهم الشروط اللازمة لتطبيق العمليات الإحصائية في حالة الأساليب الإحصائية لعديد المتغيرات . | أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط | واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات) اختبارات تحصيلية |
| ٣-١ | | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تطبيق العمليات الإحصائية المختلفة MANOVA | أسلوب المحاضرات | واجبات فردية |
| ٢-٢ | التمييز بين البيانات المختلفة واختيار الأسلوب الأمثل للتحليل في حالة عديد المتغيرات | أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط | واجبات جماعية |
| ٣-٢ | يقارن بين النماذج المختلفة للبيانات واختيار النموذج الأكثر ملائمة | أسلوب التعلم الذاتي | تقويم صفي (مناقشات) اختبارات تحصيلية عملية |
| ٤-٢ | يشرح النتائج ومخرجات التحليل الاحصائي من البرامج الإحصائية المختلفة | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | العمل ضمن فريق عمل والمشاركة في التعلم التعاوني | أسلوب التعلم التعاوني | واجبات فردية |
| ٢-٣ | الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في وقتها المحدد | تقويم الاقران | واجبات جماعية مشاريع بحثية وعملية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | القدرة على التعامل مع الحاسب الالي وقواعد المعلومات والبحث العلمي المختلفة | أسلوب المحاضرات | واجبات فردية |
| ٢-٤ | يستخدم البرامج الإحصائية SPSS, SAS, MPlus | أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط | واجبات جماعية |
| | | محاكاة النماذج الالكترونية والفيديوهات | مشاريع بحثية عملية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

ملاحظات جهة التحكيم

٩٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---|-----------------|--------|--------------------------|
| ١ | تكاليفات فردية MANOVA/MANCOVA | | | %٣٠ |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروع مشترك MANOVA/MANCOVA/HOTELING | | | %٢٠ |
| ٣ | عرض ختامي لمشروع فصلي Multivariate statistics | | | %١٠ |
| ٤ | اختبارات منتصف الفصل | | | %١٠ |
| ٥ | الاختبار النهائي | | | %٣٠ |
| ٦ | | | | |

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ح.ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خ.خ.خ. الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- د.د.د. الشريبي، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض: دار الشقري.

Required Texts

Tabachnick, B., G. & Fidell, L., S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Boston: Pearson.

Publication manual of the American Psychological Association, (5th ed.). (2001). New York: Author.

Supplemental Texts

Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2002). *Applied multivariate statistical analysis* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Morgan, S. E., Reichert, T. & Harrison, T.R. (2002). *From numbers to words: Reporting statistical results for the social sciences*. Boston: Allyn and Bacon.

Stevens, J. P. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (4th ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- NCME National Council of measurement & evaluation
- APA American psychological Association
- Educational measurement Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مجموعة من المجلات العلمية المهتمة بالبحوث التربوية والنفسية.

<http://www.era.net/Publications/Journals>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

SAS

http://www.sas.com/en_us/home.html

MPlus

<https://www.statmodel.com/index.shtml>

SPSS Package

<http://www.ibm.com/us-en/?lnk=m>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (٢)

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧٥٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠١٤ هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | | |
|---|------|--------------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (٢) (إحصاء ٢-٢٠٦٧٥٢-٠٢٠٦٧٥٢) | | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | ١٣٢. | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | ١٣٣. | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | ١٣٤. | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١٣٥. | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١٣٦. | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | ١٣٧. | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | ١٣٨. | | |
| ف ف ف ف. قاعات المحاضرات التقليدية | √ | النسبة: %١٠٠ | |
| ص ص ص ص. التعليم الإلكتروني | - | النسبة: - | |
| ق ق ق ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - | النسبة: - | |
| ر ر ر ر. بالمراسلة | - | النسبة: - | |

| | | | |
|-----------------|---|---------|---|
| شششش. أخرى تذكر | - | النسبة: | - |
| تعليقات: | | | |

ص ص. الأهداف

| | |
|--|-------|
| ١١- ما هدف المقرر الرئيس؟ | |
| إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بحلقة البحث في الإحصاء والبحوث | |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء والبحوث في مجال العلوم التربوية والنفسية. | |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. | |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بحلقة البحث في الإحصاء والبحوث. | |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| ملاحظات جهة التحكيم | |

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|-----------------|
| وصف عام للمقرر: |
|-----------------|

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بلقمة البحث في الإحصاء والبحوث، المعارف والمهارات اللازمة لطالب البحث في تخصص الإحصاء والبحوث ، كتابة التقارير والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث ، الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث ، مناقشة بعض الموضوعات والمشكلات الإحصائية الجديرة بالبحث والدراسة ، القيام ببحث علمي في تخصص الإحصاء والبحوث .

١٠٠ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٣ | ١ | مفهوم حلقة البحث وأهميتها |
| ٣ | ١ | المعارف والمهارات اللازمة لطالب البحث العلمي |
| ٦ | ٢ | المعارف والمهارات اللازمة لطالب البحث في تخصص الإحصاء والبحوث |
| ٣ | ١ | أخلاقيات البحث العلمي وقواعد النشر والتوثيق بحسب نظام APA |
| ٦ | ٢ | كتابة التقارير والبحوث العلمية |
| ٦ | ٢ | كتابة التقارير والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث |
| ٣ | ١ | الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث |
| ٦ | ٢ | تقديم تقرير نقدي عن بعض الدراسات والبحوث في تخصص الإحصاء والبحوث |
| ٦ | ٢ | مناقشة بعض الموضوعات والمشكلات الإحصائية الجديرة بالبحث والدراسة |
| ٦ | ٢ | القيام ببحث علمي في تخصص الإحصاء والبحوث |

ملاحظات جهة التحكيم

١٠١ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | - | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

١٠٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١٠٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

| |
|--|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع منا الطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على كتابة التقارير والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ١-٢ | أن يتعرف علماً لأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث | | |
| ١-٣ | أن يذكر الأطر العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ١-٤ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ١-٥ | أن يستعرض كتابة التقارير والبحوث العلمية | | |
| ١-٦ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |
| ١-٧ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ٢-١ | أن يناقش الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث. | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة. | | |
| ٢-٣ | أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|--|
| ٢-٤ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | <p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>- تكليفات فردية</p> <p>- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)</p> |
| ٢-٣ | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | <p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم</p> |
| ٢-٤ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | | |
| ٣-٤ | أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالنسبة التي تم حسابها يدوياً | | |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لكتابة بحث علمي تخصص الإحصاء والبحوث، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٥-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|---|
| ٤-٦ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية) |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | أن يؤدي الطالب عرضاً لبحث علمي في تخصص الإحصاء والبحوث موضحاً خطوات البحوث العلمية (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة- الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق) | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات كتابة بحث علمي تخصص الإحصاء والبحوث |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ١٠٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث في تخصص الإحصاء والبحوث ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). |
|--|

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ررر . مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشربيني، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامترية مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشربيني، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم ، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض: دار الشقري.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS- SAS- Minitab- Lisrel

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

https://www.sas.com/en_us/home.html

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

ز.ز. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): - ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب |
| ٦٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب |
| ٦١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٦٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي |

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ككككككك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) . |
| للالللال. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| رهرههههه. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال. |

تتتتتتتتتت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

ثثثثثثثثثث. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
تتتتتتتتتت. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
حححححححححح. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

خخخخخخخخخ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
دودودودودود. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

ذذذذذذذذذذ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

رررررررررر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه.

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (٢)

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه على .د. ذياب عايض عوض المالكي .د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات الإحصائية متقدم

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٢٠٦٧٥٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠١٤ هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات الإحصائية متقدم (إحصاء ٢-٢٠٦٧٥٢.٠) | ١٣٩. |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | ١٤٠. |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه | ١٤١. |
| (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | ١٤٢. |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | ١٤٣. |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١٤٤. |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | ١٤٥. |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | ١٤٦. |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| تتت. قاعات المحاضرات التقليدية | √ |
| النسبة: %١٠٠ | |
| ثثث. التعليم الإلكتروني | - |
| النسبة: - | |
| خخخ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | - |
| النسبة: - | |
| ذذذ. بالمراسلة | - |
| النسبة: - | |

| | | | |
|----------------------|---|---------|---|
| ض ض ض ض ض. أخرى تذكر | - | النسبة: | - |
| تعليقات: | | | |

ط. الأهداف

| |
|--|
| ١٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الاختبارات الإحصائية موضع الدراسة باستخدام البرامج الإحصائية SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للاختبارات الإحصائية موضع الدراسة في مجال العلوم التربوية والنفسية. |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بتحليل البيانات الإحصائية متقدم. |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. |
| ملاحظات جهة التحكم |

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|-----------------|
| وصف عام للمقرر: |
|-----------------|

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بتحليل البيانات الإحصائية متقدم، ويتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام البرامج الإحصائية SPSS, SAS, Minitab, Lisrel ، وتطبيقاتها على كل من التحليل العاملي، تحليل التباين المتعدد، تحليل الانحدار المتعدد، التحليل التمييزي، التحليل العنقودي، التحليل الباثي، تحليل التغيرات، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي.

١٠٥ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٦ | ٢ | مراجعة عامة عن أوامر بعض البرامج الإحصائية |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على التحليل العاملي |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على تحليل التباين المتعدد |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على تحليل الانحدار المتعدد |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على التحليل التمييزي |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على التحليل العنقودي |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على التحليل الباثي |
| ٦ | ٢ | تطبيقات على تحليل التغيرات |

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٦ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|-------|------|-------|-------------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | - | ٤٨ | معمل الحاسب الآلي | - | - | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | - | ٣ | - | - | - | الساعات المعتمدة |

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٧ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١٠٨ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|---|---|---|---|
| بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلابنا بالقدرة على: | | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الأوامر الأساسية الحاسوبية لحساب الاختبارات الإحصائية موضع الدراسة | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمحاذير. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٣-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٤-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها | | |
| ٥-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |
| ٦-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية لتحليل اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية واللابارامترية. | | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما. | | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير الحقيية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على | - تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ٣-٤ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) |
| ٣-٥ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: |
| ٣-٦ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |
| ٣-٧ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٣-٨ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ٤-١ | أن يستخدم حزم البرامج الإحصائية SPSS, SAS, Minitab, Lisrel في تحليل البيانات بكفاءة | | - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. |
| ٤-٢ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل اختبار إحصائي من الاختبارات الإحصائية التي تم دراستها | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٣ | أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكلا اختبار إحصائي | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات تقنية |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات تم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٤-٥ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٤-٦ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| | | | المعلومات والمهارات (العددية) |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل اختبار إحصائي من الاختبارات الإحصائية التي تم دراستها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسباق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ١٠٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تحليل اختبار إحصائي بالحاسب الآلي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ ، ١٢ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p> |
|--|

س.س.س. مصادر التعلم

| |
|---------------------------------|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: |
|---------------------------------|

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامترية مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- البياتي، محمود مهدي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد.
- شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Multivariate Behav Res. 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

[-https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ](https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ)

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

ششش. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): - ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب |
| ٦٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب |
| ٦٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٦٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي |

ززززززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| سسسسس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ). |
| شششششش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: صصصصصص. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . ضضضضضض. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| طططططط. إجراءات تطوير التدريس: ظظظظظظ. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. عععععع. إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. |

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا